



El Segundo y Tercer Año del Niño

MESES

13-14

Estimados padres: ¡Felicitaciones!

Han logrado sobrevivir el primer año y ahora pueden mirar el año pasado con orgullo. ¿Recuerda cuando usted creía que su bebé no dejaría nunca de llorar? ¿Se acuerda cuando su bebé sonrió por primera vez y usted se sentía orgullosa de su felicidad? Ahora, usted y su bebé están listos para comenzar con entusiasmo el segundo año.

Su pequeña crecerá más rápido y aprenderá mucho. Durante el próximo año la niña:

- ♥ Pasará de la infancia a la niñez.
- ♥ Aprenderá nuevas habilidades; por ejemplo, comerá sola.
- ♥ La deleitará con su curiosidad, así como también la frustrará y agotará.

Usted necesitará mostrar mucho sentido del humor, tiempo libre para su descanso y mucho sentido común. Sabiendo que el comportamiento dramático y cambiante de su hija es normal y temporal será de gran ayuda para usted durante este período.

Cómo sobrevivir con un niño de 12 a 18 meses

Mucho se habla de los pequeños de dos y tres años de edad. Pero a veces nos olvidamos qué sucede entre los 12 y 18 meses.

¿Por qué? Porque no hay una manera simple para permitir que un bebé de esta edad explore en forma segura ni tampoco que obedezca sus órdenes. Al niño le encanta explorar y necesita explorar para aprender. ¡Pero es tan fácil meterse en líos! Usted deberá observarlo constantemente. Esto no es fácil, pero es una responsabilidad importante.

La importancia de acondicionar el ambiente del bebé.

Acondicione su casa a prueba del bebé removiendo todo lo que pueda hacerle daño y todo lo que pueda quebrarse con facilidad. Por ejemplo, guarde la mesita de centro si es de vidrio y ponga las plantas en un lugar alto durante un tiempo. Esto también significa que deberá guardar en un lugar fuera del alcance de los niños todos los artículos de limpieza, medicamentos, cigarrillos, armas de fuego y bebidas alcohólicas. Lo mejor es tener un mueble con candado.

Este consejo también va dirigido a la casa de los abuelos, familiares, amigos y niñeras.

Cuando el niño comienza a caminar — aunque sea sólo sosteniéndose de los muebles — muchas otras cosas pueden ser peligrosas:

- ♥ **Agua** — los baldes para el aseo, los inodoros con la tapa abierta, las tinas de baño, las bombillas calientes, las piscinas
- ♥ **Escaleras**
- ♥ **Bordes y rincones cortantes**

A los niños pequeños les gusta agarrar y tirar las cosas de las mesas y de los mesones.

Para que usted pueda observar el mundo desde la altura que lo observa el bebé, póngase de rodillas y gatee por la casa. Observe todo con atención y determine si hay algo que deba remover o cambiar de lugar.

Con un niño de esta edad, es imposible mantener la casa limpia y ordenada. Cuando ocurra un accidente, comprenda que el bebé no lo hace por maldad. Tal vez está actuando con demasiado entusiasmo. Pero no es travieso a propósito.

Déjelo en el corralito por poco tiempo, evite decir “no” muy a menudo. Lo ideal es que el niño tenga un lugar amplio y seguro para explorar y fortalecer los músculos necesarios para caminar y correr.

Con el tiempo el niño aprenderá a ser responsable.

¿Cómo me siento cuando tengo 13 y 14 meses de edad?

Cómo crezco:

- ♥ Probablemente me paro solo y camino bastante bien.
- ♥ Probablemente puedo agacharme y pararme de nuevo.
- ♥ Me interesan las cosas pequeñas como las migas, los insectos y las piedrecillas.
- ♥ Miro las cosas por mucho tiempo. De esta manera aprendo.
- ♥ No me gusta que me prohíban moverme. Me gusta explorar-lo todo.
- ♥ Tal vez me asusta la oscuridad.

Cómo hablo:

- ♥ Estoy aprendiendo palabras simples.
- ♥ Miro al lugar correcto cuando tú preguntas “¿Dónde está el papá?”, “¿Dónde está la pelota?”, “¿Dónde está el gatito?”
- ♥ Muevo mi manito si me pides que diga “adiós”.
- ♥ Puedo expresar cuando quiero un vaso de leche.
- ♥ Hago un gran esfuerzo para que tú me entiendas.
- ♥ Me gusta repetir las palabras que tu dices.
- ♥ Entiendo el nombre de algunas personas, animales y cosas que son importantes para mí.
- ♥ A veces me gusta que me digas el nombre de las cosas dibujadas en un libro. Pero todavía no me gustan mucho las historias.

Lo que estoy aprendiendo:

- ♥ Empiezo a entender lo que me permitirás hacer y lo que me prohibirás hacer.
- ♥ Me gusta sacar cosas de los cajones, de los muebles de cocina, de los basureros.
- ♥ A veces, me gusta poner de nuevo las cosas en los cajones.
- ♥ Me gusta imitar lo que tú haces.
- ♥ Ya sé cómo lograr que tú y otros adultos me ayuden a hacer las cosas.
- ♥ A veces grito sólo para mostrar que soy poderoso.
- ♥ A veces, pero no muy a menudo, respondo con un enfático “no-no”.
- ♥ Todavía no sé qué cosas pueden ser peligrosas para mí.

Cómo me relaciono con otras personas:

- ♥ Me gusta que la gente me mire y me aplauda. Ya empiezo a hacer cosas graciosas para llamar tu atención.
- ♥ Te muestro mi cariño con besos y abrazos — a veces.
- ♥ Mientras exploro, me gusta tener a mi mamá y a mi papá a la vista.
- ♥ A veces, tiro las cosas sólo para que tú las recojas y me las des.
- ♥ Estoy acostumbrándome con las niñeras — pero todavía soy tímido con los extraños.
- ♥ No me gusta mucho que me dejen jugando solo en una habitación.
- ♥ Cuando estoy enojado y tengo rabietas, tiro las cosas al suelo.

Recuerde: *El Segundo y*

Tercer Año del Niño describe a un niño típico en cada etapa de su edad. Todos los niños son especiales y cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Un niño perfectamente normal puede desempeñar actividades antes o después que los niños descritos en *El Segundo y Tercer Año del Niño*. Si usted está preocupada por el desarrollo de su hijo, consulte al médico.

Las cosas que puedo hacer solo:

- ♥ Si me ayudas, puedo sostener una taza y tomar jugo.
- ♥ Me gusta sacarme el gorro, los zapatos y los pantalones, pero no puedo ponérmelos.
- ♥ Puedo sostener una cuchara, pero probablemente no puedo comer muy bien con ella.
- ♥ Me gusta comer solo con mis manos y ensuciar mi cara con la comida.
- ♥ Puedo abrir y cerrar puertas.

Los juegos que me gustan:

- ♥ Me gusta poner cosas pequeñas dentro de cosas grandes.
- ♥ Puedo jugar solo. Pero más me gusta jugar contigo — especialmente cuando me sigues, me gusta jugar a las escondidas y también pretender que estamos peleando.
- ♥ Me gusta escuchar música y bailar.
- ♥ Me gusta jugar a imitar las cosas. Por ejemplo, imitar que estoy manejando un carro.

A veces es difícil dejar el biberón o el pecho.

El momento de decidir cuándo destetar o dejar de darle el biberón a un niño es una decisión personal — usted debe hacer lo que sea mejor para usted y para su hijo. Algunas madres prefieren seguir con la comodidad de amamantar a sus hijos mucho después del segundo año. Otras, ya lo han dejado a esta edad, o lo hacen con menos frecuencia.

Muchos pediatras creen que el bebé debería dejar el biberón al final de su primer año de vida. De este modo se evitan problemas a los dientes y las infecciones de oídos. Los niños pequeños también se acostumbran a depender del biberón cada vez que están irritables.

A esta edad, el niño debería estar tomando dos y tres tazas de leche al día. La leche de vaca entera, pasteurizada, es mejor para niños de un año que no son amamantados. Las fórmulas de transición son una buena alternativa, pero son bastante caras.

Cuando usted crea que ha llegado el momento adecuado, deje de dar pecho y biberón a su hijo gradualmente. Muchos niños no están preparados para dejar el biberón o el pecho un día y comenzar a tomar de la taza al otro día.

Algunos consejos para que el destete sea fácil:

- ♥ Una vez que el niño aprende a sostener la taza, comience a alimentarlo con la taza durante una de sus comidas. **Ofrézcale leche en taza** y después dele agua en el biberón (si todavía toma el biberón).
- ♥ Gradualmente empiece a darle líquidos en taza en cada comida.
- ♥ **Dele jugo solamente en taza**, no en el biberón. Dele jugo concentrado que sea 100 por ciento jugo y, si fuese necesario, mezclado con agua. Las bebidas con sabor a frutas o las gaseosas contienen la mayor parte de agua y azúcar y no son nutritivas.
- ♥ **No ofrezca pecho o biberón a un niño que no tiene hambre ni sed.** Espere hasta que él pida y vea si acepta leche, jugo o agua de una taza.
- ♥ **Limite el tiempo que da de mamar o biberón a su hijo.** Cuando haya tomado suficiente, es tiempo de quitarle el pecho o el biberón.
- ♥ En la noche o a la hora de la siesta, algunos niños quieren el biberón sólo como consuelo y no para alimentarse. **Tome en brazos y acaricie al niño para que se tranquilice y duerma** — con biberón o sin biberón.
- ♥ **Nunca deje a un niño pequeño con el biberón mientras duerme.** El azúcar de la leche produce caries en los dientes.

Algunos niños toman leche de pecho o del biberón por más tiempo que otros. Tenga paciencia. No obligue al niño a dejar el pecho o el biberón si todavía no está preparado para hacerlo. No se olvide de darle mucho cariño, estímulo y amor.



Apague el televisor o explique de qué se trata el programa.

La televisión no es una buena niñera. A esta edad, la mayoría de los niños pequeños prefieren hacer otras cosas. Si la niña mira televisión todo el tiempo, no hará ejercicio muscular necesario para su desarrollo. No tendrá oportunidad de explorar o de tener un aprendizaje activo. Y si usted no mira la televisión con ella, la niña se sentirá sola.

Algunos padres dejan a sus hijos mirando la tele para mantenerlos tranquilos, pero esta no es una buena idea. Los niños pequeños que miran la tele por muchas horas crean una “adicción” difícil de controlar. Demasiado tiempo mirando la televisión no permite que la niña juegue o haga nuevas amistades.

Cuando la tele está encendida, es más difícil que la niña platique con usted y la escuche. De este modo se retarda su habilidad de aprender el lenguaje importante para su desarrollo.

Hágalo por su hija pequeña — **apague el televisor**, excepto en ocasiones especiales cuando haya programas interesantes para niños. Y cuando ella mire la tele, **acompañela y explíquele de qué se trata el programa que están viendo.** La plática puede ser para ella lo más entretenido del programa.

Cuando usted se siente a punto de explotar

La crianza de un niño puede ser, a veces, frustrante para cualquier persona. El niño presenta desafíos nuevos cada mes y es difícil ser siempre responsable de todo. Cuando usted se sienta cansada y tensa y con ganas de gritar o de tirarlo todo — o si cree que ya no puede tolerar ni un minuto más — **DETÉNGASE.**

Estrategias para calmarse

- ♥ **Cierre los ojos por unos minutos** y respire profundo y lento.
- ♥ **Deje a la niña en un lugar seguro y enseguida “aléjese” por un momento** — vaya a un cuarto donde pueda estar sola por unos minutos hasta que se calme.
- ♥ **Pida a una amiga o pariente que cuide a la niña por un tiempo corto.** Todos los padres necesitan un momento de descanso.
- ♥ Busque en el directorio de teléfono el número del **teléfono gratis de “parental stress hotline”** y llame cuando se sienta abrumada. No es necesario que dé su nombre. Guarde este número junto al teléfono con otros números de emergencia.

Cuando usted se aísla para calmarse, hace algo positivo para beneficio suyo y de su hija.

Si alguna vez siente que está “a punto de explotar” hable con alguien que le pueda ayudar: por ejemplo, su médico, consejero espiritual, consejero, etc. Si lo hace, está demostrando que usted es responsable y que se da cuenta de que necesita ayuda.

Imitación: El juego favorito

Ya se habrá dado cuenta que a su hija le gusta imitar lo que usted hace. Le gusta darle comida a usted, igual como usted se la da a ella. Si usted come lo que ella le da y muestra que le gusta, ella se reirá de alegría y se sentirá importante.

Con esta actividad, usted responde y muestra interés por lo que ella hace. Ella se siente feliz porque se da cuenta que hace algo importante para usted. De este modo, ella desarrolla su independencia y confianza en sí misma.



Juego de imitación

Trate de imitar el movimiento de las manos de la niña, sus juegos, los movimientos de su cuerpo o su lenguaje. Ella sonreirá y comprenderá cómo ve usted los movimientos que ella hace.

El juego de imitación en el espejo es divertido a esta edad. A la niña le gusta mirar en el espejo como usted la imita. También se divierte mirándose ella en el espejo. Sonríe a su imagen y quiere tocarla o besarla.

Recuerde: Usted también está siendo observada. Con este método de imitación se estimula el aprendizaje de su hija. Cuando ella aprende a beber de una taza, beba usted también para que ella la imite. Cuando usted quiera que ella levante un juguete, haga usted lo mismo para dar el ejemplo.

Otros juegos de imitación

Deje que la niña juegue con envases sin bordes cortantes, cajas de huevos, envases de cereales, y otros objetos similares. Estimúlela para que imite las construcciones que usted está creando. Juntas, pueden construir pirámides, trenes o torres.

Algunas ideas simples para el juego:

- ♥ Observe a su hija mientras juega, sin interrumpirla. Observe qué le interesa y qué sabe hacer.
- ♥ Juegue al mismo nivel de la niña, dejando que ella dirija el juego. Si usted trata de enseñarle ideas muy complicadas en forma rápida, se sentirá confusa y desilusionada.
- ♥ Después de jugar un rato al ritmo de la niña, trate de hacer algo un poco más complicado. Si la niña soluciona un rompecabezas de dos piezas, trate uno que tenga tres piezas. Si le gusta armar cubos, muéstrela cómo combinar el juego de cubos con los animales de peluche.

Recuerde: El período de concentración de la niña es muy corto. Deje que ella decida cuándo terminar el juego.

Juegos para el desarrollo

Construcción de una torre

Ayude al niño a construir una torre para que entienda que **combinando objetos es posible hacer otras cosas**.

Cómo jugar

Siéntese con el niño en el suelo o a la mesa. Ponga varios cubos frente a ustedes y construya una torre con dos o tres cubos.

No destruya la torre. Desármela cubo por cubo y pídale al niño que construya otra torre. Si no lo hace, pásele un cubo y dígame: "Así, de esta manera, ponemos un cubo encima del otro". Si el niño pone un cubo encima del otro, dígame: "Muy bien, tú puedes hacerlo".

Nota: No se preocupe si la torre se cae. Algunos niños hacen esto sólo cuando son más grandes. Tenga paciencia y estimule al niño si necesita más tiempo y práctica. No siga jugando si cree que el niño está aburrido y frustrado.

Cantan los pollitos

Estimule al niño para que **escuche los versos y actúe al ritmo de las palabras**.

Cómo jugar

Siéntese frente al niño en el suelo o en una silla baja. Cante:

"Pío, pío, pío"
Cantan los pollitos
Cuando tienen hambre
Cuando tienen frío.

A medida que canta el "pío, pío" haga un sonido de cacareo de pollo con sus dedos.

Cuando canta "tienen hambre" súbese la barriga como si tuviese hambre.

Cuando canta "tienen frío" cubra sus brazos como si tuviese frío.

Pronto el niño escuchará las palabras y actuará antes de que usted lo haga.



Preocúpese de que las cortinas y persianas sean seguras.

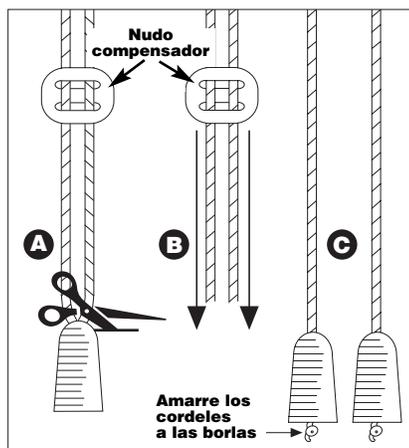
A medida que el niño crece y explora por la casa, los cordeles de las persianas y cortinas se transforman en un grave peligro. Los cordeles largos y colgantes despertarán el interés del niño. Pero, los cordeles tienen nudos que pueden estrangular a un niño.

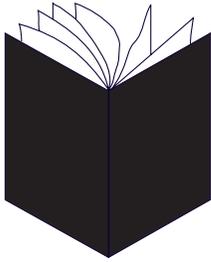
Para que las ventanas sean seguras:

- ♥ **Corte los cordeles que tienen nudos** (vea el diagrama de abajo).
- ♥ **Ponga las cunas, camas y otros muebles lejos de las ventanas.**
- ♥ **Ponga accesorios de amarre** en las cortinas y persianas verticales que necesiten cordeles de nudo y manténgalos lejos del alcance de los niños.

Para eliminar los cordeles dobles anudados de las persianas o cortinas, corte el cordel sobre la borla — ese accesorio que parece dedal, vea el diagrama (A). Quite el nudo compensador (B) y ponga borlas nuevas en las dos puntas que quedan (C). En los almacenes que venden accesorios para ventanas puede conseguir borlas

gratis. O también puede pedir a alguna persona conocida que hable inglés que llame a la oficina de seguridad para cubrir ventanas (Window Covering Safety Council), teléfono gratis (800) 506-4636 (los operadores sólo hablan inglés).





Guías para padres

Libros en español por Benjamin M. Spock:

Cómo Ser Padres Hoy/Parenting Today (Mexico DF: Fontana Practica), 1991.

Un Mundo Mejor para Nuestros Hijos: Nuevos Valores para los Niños de Hoy: Guías para Padres, 22 (Mexico: Paidós), 1996.

Si tiene acceso al Internet:

<http://www.uwex.edu/ces/flp/parenting/esytadn.html>

¿El o ella? ¿A él o a ella?

El Segundo y Tercer Año del Niño dedica el mismo tiempo y espacio a ambos sexos. Es por eso que para referirnos a un niño o a una niña alternamos entre “él” o “ella”. Por favor note que: Cuando hablamos de él o de ella, estamos incluyendo a todos los niños.

Aprendiendo a hablar

Ya habrá notado que su hijo utiliza un sonido especial para referirse a algunas cosas. Las primeras palabras de un niño que recién comienza a hablar representan, a menudo, un pensamiento completo. Por ejemplo, “ma, ma” puede significar “¿dónde está la mamá?”, o “eso” para pedir “quiero eso”.

Los investigadores que han estudiado a cientos de niños pequeños han descubierto que los niños entienden muchas más palabras de las que pueden balbucear. Un niño promedio de 13 meses entiende más de 50 palabras, pero sólo puede decir unas pocas.

Los niños que tienen un desarrollo perfectamente normal aprenden a hablar a edades diferentes. A los 16 meses, algunos niños pueden decir 100 palabras. Otros, sólo dicen una o dos. Resultados de estudios indican que la mayoría de los niños sólo empiezan a combinar dos palabras — como por ejemplo, “zapatos mamá” — después de cumplir 17 o 22 meses de edad. La inclusión del posesivo — “zapatos de mamá”, se agrega más tarde.

Algunas ideas para que usted, como la madre de su hijo, le enseñe el lenguaje:

- ♥ **Describa lo que usted hace.** Por ejemplo, mientras viste al niño diga: “Las manitos arriba. Ahora se ponen los brazos en las mangas y abrochamos los botones. ¡Listo, ya estás vestido!”. Mientras más palabras escucha el niño, más aprende para repetir.
- ♥ **Practique el nombre de las partes del cuerpo.** Los ojos, las orejas, la nariz, los brazos, las manos, los dedos, las piernas, los pies, los dedos del pie.
- ♥ **Trate de ser un modelo ejemplar que el niño imite.** En vez de hablar en “lenguaje de bebé” o de repetir los sonidos que balbucea el niño, hable en forma clara y correcta. Use frases cortas y simples. Repita lo que el niño trata de decir, agregando alguna otra palabra. Si el niño dice “zapato”, diga: “Sí, tu zapato es azul”. Los investigadores llaman **elaboración** al sistema de agregar otras palabras a las palabras de su hijo — con esto ayuda al niño a aumentar su vocabulario.
- ♥ **No espere que su hijo aprenda el lenguaje de la televisión.** Estudios de investigación han indicado que un grupo de niños holandeses que escuchan la televisión alemana todos los días, no aprenden alemán porque escuchan esos programas. Solamente aprenden el lenguaje que la gente habla con ellos en persona.

Guía y disciplina: La disciplina es enseñanza.

¿Qué piensa usted cuando escucha la palabra disciplina? Para algunas personas, significa castigo. Pero en *El Segundo y Tercer Año del Niño*, la disciplina significa **enseñanza**. Disciplinar significa guiar y enseñar al niño a ser cooperador, cortés y responsable. Los niños necesitan disciplina consistente, cuidadosa y justa. Los padres son los primeros y mejores educadores de sus hijos.

Estimule la cooperación.

¿Sabe usted que cuando el niño cumple un año de edad, usted ya ha hecho un gran aporte para el buen comportamiento del niño? Los niños que reciben amor, protección y cuidado durante su primer año de vida se sienten seguros y confiados. Tienen una relación de amor y proximidad con sus padres.

Hasta que cumple un año de vida, usted limita las actividades del bebé distrayéndolo, protegiéndolo y poniendo fuera de su alcance las cosas peligrosas y que se pueden romper.

Durante el segundo año, el niño necesita seguir las instrucciones simples de sus padres. También, empiezan a imitar el comportamiento cariñoso de sus padres y aprenden a aceptar las limitaciones, dirección y disciplina durante los meses más difíciles que se aproximan.

Recuerde: Disciplinar significa ayudar al niño para que crezca y se convierta en un adulto responsable. La disciplina es una de las responsabilidades más difíciles e importantes de la crianza. Es una manera de mostrar su amor.

Controle los desacuerdos.

Dentro de los próximos meses, probablemente el niño comenzará a entender el significado de la palabra “no”. Pero no espere que responda siempre. Este es el momento para comenzar a utilizar palabras que fijen límites.

Aplique reglamentos razonables, en forma coherente. No acepte que el niño desobedezca. Repita los reglamentos con palabras simples, por ejemplo: “Los juguetes no se tiran al suelo” o “Las sillas son para sentarse”.

La paciencia tiene recompensa.

No castigue a un niño pequeño. Los niños aprenden en forma rápida y fácil con enseñanza y dirección y no con críticas y castigos. Tenga paciencia y más tarde verá la recompensa.

Descanse cuando lo necesite.

¡Recuerde, usted tiene ahora una personita muy aventurera! ¡Y, usted también necesitará descansar! Cuando necesite un momento de calma y tranquilidad, pida a una persona conocida que se quede con su hijo. O, ponga al niño en su cochecito y salga a dar una caminata. Cuando el niño duerme la siesta, descanse y relájese.

Reconocimientos

Autores: Jill Steinberg, especialista asociada, Universidad de Wisconsin-Extensión; David Riley, profesor de Estudios de Niños y la Familia, Escuela de Ecología Humana, UW-Madison y UW-Extensión; Susan Nitzke, profesora, Ciencias de la Nutrición, UW-Madison y UW-Extensión; y Dorian Schatell, escritor técnico, Madison.

Producido por Publicaciones de Extensión Cooperativa de UW-Extensión: Jody Myer-Lynch y Susan Anderson, diseñadoras; Rhonda Lee, redactora. Ilustraciones de Nancy Lynch. Traducido por Olga Tediás-Montero.

Algunos artículos fueron adaptados con permiso de: Cudaback, Dorothea, *Parent Express* (Oakland, California: Extensión Cooperativa de la Universidad de California), 1988.

Comité Asesor: Mary Bradley, especialista materno-infantil, Oficina de Salud Pública, Madison, Wisconsin; Stan Englander, pediatra, Grupo Médico All-Saints-Kurten, Racine, Wisconsin; Carmen Jackson, productora de programas radiales y coordinadora de programas étnicos, Wisconsin Public Radio; Mary Roach, psicóloga infantil, UW-Madison; Ana Toral-Azuela, educadora de padres, “Family Enhancement” de Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación de salud, Sección de Salud Materno-Infantil, Departamento de Salud y Servicios a la Familia, Oficina de Salud Pública de Wisconsin; y Grupo de Asuntos Paternos, Programas de Vida Familiar, UW-Extensión.

Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa Centro-Norte. Los programas y actividades de los Servicios de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los posibles clientes sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

Publicación NCR No. 5785, 2001.

© 2001 de la Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin que funciona como la división de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión.

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St.
Madison, WI 53715
(877) 947-7827
Fax: (608) 265-8052
<http://www1.uwex.edu/ces/pubs>



En cooperación con el Proyecto de Materiales Educativos NCR. Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa de Illinois, Indiana, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Nebraska, Dakota del Norte, Ohio, Dakota del Sur y Wisconsin (estado a cargo de la publicación).

Las publicaciones de Extensión Regional Centro Norte están sujetas a revisión de colegas y son preparadas como parte de las actividades de las 13 universidades de los 12 estados de Centro-Norte, en cooperación con el Servicio de Investigación, Educación y Extensión Cooperativa del Estado, Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Washington, D.C. Los programas y actividades del Servicio de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los clientes interesados, sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

El Segundo y Tercer Año del Niño NCR 578S es una serie de 12 boletines también disponibles en inglés, *Parenting the Second and Third Years* NCR 578. Para obtener copias de estas u otras publicaciones sobre paternidad, comuníquese con la oficina de extensión de su condado o área. Si en su estado no tienen copias, o si usted necesita este material en un formato alternativo, comuníquese con el estado a cargo de la publicación (los operadores sólo hablan inglés):

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St., Madison, WI 53715
Teléfono gratis: (877) 947-7827 (877-WIS-PUBS)
Madison: 262-3346; Fax: (608) 265-8052
Internet: <http://www1.uwex.edu/ces/pubs>

UW
Extension

NCR 578S El Segundo y Tercer Año del Niño
Meses 13-14 (2001)

I-10-01-5M-750