Extensión Cooperativa ■ Universidad de Wisconsin-Extensión ■ Publicación NCR No. 578S

El Segundo y Tercer Año del Niño

MESES
15-16

La niña tiene curiosidad de todo

Ayude a su hija a explorar el mundo. La mayoría de los niños de 15 y 16 meses ya están moviéndose rápido. Gatean, se impulsan y caminan. ¡Qué emocionante es para ellos! El mundo está lleno de cosas nuevas para tocar, lanzar, trepar — voltear y también para caerse y derrumbarlas.

El bebé amoroso y tranquilo se ha transformado en una personita llena de vida. Y eso significa que usted también debe estar llena de vida. Es una experiencia muy agradable pero, a veces, usted se sentirá cansada, angustiada o enojada.

Está bien usar un corralito cuando usted necesita descansar o tranquilizarse. Pero úselo por ratos cortos. Los niños aprenden mucho más cuando tienen libertad para explorar.

Asegurando que la casa esta acondicionada a prueba de niños, (vea las páginas 4-5) ellos podrán conocer su ambiente en forma segura y usted se sentirá tranquila y disfrutará con ellos.

Estimule a su hijo para que entienda cómo se mueven las cosas.

Ayúdame a descubrir cómo se mueven los objetos. Si me gusta dejar caer las cosas desde mi silla alta, dame una servilleta de papel y así yo podré ver cómo se mueve con el aire. Dame una pelota blanda o de esponja para lanzar.

Me gusta escuchar el sonido que hacen las cosas cuando caen al suelo. Dime el nombre de los objetos y para qué sirven. ¡Ruedan, rebotan, golpean! ¡Pronto descubriré que las cosas que golpean llaman tu atención!

Hazme brincar en tus rodillas, o aplaude junto conmigo al ritmo de la música. Me gusta el ritmo de la música.

Dame un espacio dentro y fuera de la casa para gatear y caminar. Para finales de año ya estaré corriendo. Por ahora, déjame practicar cómo gateo, cómo me paro, cómo me siento y camino por mi propia cuenta.

Explicando el *por qué* se enseña a cooperar

¿De qué manera enseñan los padres a sus hijos a ser cooperadores? Para averiguarlo, Alice Sterling Honig, profesora de desarrollo infantil de la Universidad de Syracuse en Nueva York, revisó estudios de niños pequeños. Los estudios indicaron que los padres usualmente controlan y dirigen a los niños pequeños de dos maneras:

1. **Control por poder;** es decir, por medio de golpes, usando fuerza y quitando cosas o privilegios. También se eliminan las caricias, los besos y la comunicación con el niño.
2. **Control por razonamiento;** es decir, explicando con palabras simples que el niño pueda entender, **por qué** debe actuar de cierta manera. Con razonamiento se explica que cierto tipo de comportamiento puede ser peligroso para ella o para otras personas.

Por ejemplo, si su hijo tira arena, con el control de poder usted grita o la golpea. Con razonamiento, usted le explica que si tira arena puede hacer daño a los otros niños si la arena les entra a los ojos — o a los ojos de él — y que no debe hacerlo.

El razonamiento es positivo.

Los estudios que revisó la Profesora Honig indican que **los padres que actúan con razonamiento controlan mejor el comportamiento de sus hijos y estimulan su cooperación.**

¿Cómo me siento cuando tengo 15 y 16 meses de edad?

Cómo crezco:

- Me gusta trepar en las cosas y quiero hacerlo solo.
- Subo las escaleras apoyándome en mis manos y rodillas.
- Puedo bajarme de la silla alta, de los cochecitos y también de la cuna.
- Estoy siempre activo. Puedo caminar bastante bien y puedo correr un poquito.
- Estoy aprendiendo a caminar hacia atrás.
- Me gusta llevar cosas en las dos manos.
- Puedo dar vuelta las páginas de un libro, unas pocas a la vez.
- Quiero mostrar mi independencia, haciendo lo que yo quiero y no lo que tú me dices que haga.

Cómo hablo:

- Puedo decir tres o cuatro palabras simples, además de "papá" y "mamá".
- Estoy aprendiendo a conversar con la gente.
- Puedo seguir instrucciones simples; por ejemplo, "dame la pelota".
- Puedo entender instrucciones simples: por ejemplo, "No", "Ven", "Muéstrame" y "Mira".
- Te dejo saber lo que quiero con mis palabras y con mis señales.
- Si me pides, puedo señalar mis zapatos o mi ropa.
- Puedo reconocer el nombre de objetos en una foto, si he visto antes la foto.
- En general, no me gusta que me cuentes historias largas. Prefiero mirar las fotos de un libro y que me expliques su significado.
- Ya empiezo a decir "no" repetidas veces.

Lo que estoy aprendiendo:

- Me gusta **sentir** y tocar objetos diferentes — cosas suaves, ásperas, lisas. Me gustan las cosas suaves y lisas, pero no me gustan mucho las cosas que se pegan a mis dedos.
- Puedo lanzar una pelota pequeña, pero la tiro torcida.
- Puedo hacer rayas con un lápiz o lápiz de color.
- Es posible que construya una torre con dos cubos.

Cómo me relaciono con otras personas:

- Me gusta que me presten mucha atención.
- Reconozco mi cara en un espejo o fotografía.
- Me gusta imitar lo que tú haces: barrer el suelo, poner la mesa o sacar hojas del jardín.
- Si me dices que hago las cosas bien, haré lo mismo nuevamente.
- Si me pides que te lleve algo, lo haré, a veces.
- Me gusta saber, siempre, dónde estás.
- No me gusta mucho compartir mis cosas, pero me gusta que me den.
- En general, me gusta hacer lo que yo quiero. No coopero mucho.
- Soy bastante egoísta.

Recuerde: *El Segundo y Tercer Año del Niño* describe a un niño típico en cada etapa de su edad. Todos los niños son especiales y cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Un niño perfectamente normal puede desempeñar actividades antes o después que los niños descritos en *El Segundo y Tercer Año del Niño*. Si usted está preocupada por el desarrollo de su hijo, consulte al médico.

Las cosas que puedo hacer solo:

- Me gusta hacer cosas solo, pero no lo hago muy bien.
- Te dejo saber cuando he mojado o ensuciado mis calzones. Pero soy muy chico todavía para usar el inodoro.
- Es posible que coma con la cuchara, pero ensucio todo.

Los juegos que me gustan:

- Me gusta encender y apagar interruptores.
- Me gusta lanzar objetos, empujarlos y golpear las cosas.
- Me gusta hacer rodar ruedas.
- Me gusta jugar con cucharas, tazas y cajas.
- Me gusta tener siempre conmigo una muñeca o un animal de juguete.
- Me gusta jugar en la arena.
- Me gusta hacer rodar una pelota.
- No tengo mucha paciencia para jugar con el mismo juguete por largo rato.

Nutrición: Rutinas a la hora de comer y de los bocadillos

Dele a su hijo la comida y los bocadillos más o menos a la misma hora todos los días. El niño se sentirá mejor sabiendo que comerá a horas regulares. Si no lo hace así, el niño estará malhumorado y quejumbroso. Comerá en exceso cuando llegue la comida ya que no sabrá cuándo le darán de comer nuevamente.

El estómago de los niños es pequeño y es posible que sientan hambre pocas horas después de la comida. Los bocadillos nutritivos a media mañana y en la tarde satisfacen esta hambre y lo mantienen saludable. Ofrézcale bocadillos nutritivos variados, igual como lo hace a la hora de las comidas.

No es necesario comprar alimentos especiales para niños. El niño puede comer casi todos los alimentos que come usted. Prepare alimentos para el niño moliendo, cortando, picando o desmenuzando en trozos pequeños la comida de adultos, para que el niño la mastique y trague con facilidad.

En general, el horario de comidas es temprano en la mañana, alrededor del mediodía y después en la noche. Planifique las horas de comida de acuerdo a su rutina diaria. Trate de mantener un horario regular para las comidas y los bocadillos.

¿Qué hacer si el niño se niega a comer a la hora de comida y pide inmediatamente después un bocadillo? Por lo general, es una buena idea decir "No", insistiendo que debe esperar hasta la hora del bocadillo.

Si el niño no quiere comer lo que usted preparó, no se acostumbre a preparar algo diferente sólo para él. Recuérdele que esa es la misma comida de toda la familia. Dígale que todavía falta poco para la próxima comida o bocadillo. Si insiste en que no quiere comer, remueva tranquilamente el plato y deje que se retire de la mesa si quiere.

Estimule a su hijo a probar alimentos diferentes, pero ofrezca también los alimentos que ya conoce. Si la primera vez no come el alimento que le ofrece, no se rinda. A menudo los niños rechazan los alimentos que le ofrecen la primera vez. Sirva la misma comida unos días más tarde. Tal vez la pruebe ahora. Es también posible que la pruebe después de ofrecérsela varias veces. Para entonces, él ya habrá visto que otras personas comen esos alimentos y que es algo que ya conoce.

¡Mira mamá! — ¡Puedo comer solo!

El niño es experto en meterse cosas a la boca. Por supuesto, muchas de esas cosas no son para la boca. Lo bueno es que el niño ya empieza a comer por su propia cuenta — y usted puede comer su comida cuando todavía está caliente.

No se olvide que el niño mira todo lo que usted hace y trata de imitarla. Si usted come con cuchara, él querrá usar también la cuchara. Muchos almacenes venden cucharas para niños. Pero todavía seguirá comiendo con sus manos.

Los niños pequeños ensucian todo cuando comen y gran parte de la comida termina en el suelo. Si le preocupa la alfombra o el piso, ponga una sábana vieja o un tapete de plástico debajo de la silla del niño. Esto se limpia con facilidad después de la comida.

Accesorios para facilitar que el niño coma solo:

- **Una cuchara** corta
- **Un pocillo** hondo para que apoye la comida en los costados
- **Una taza** que el niño pueda tomar con sus manos — use una que no se voltee fácilmente. Una taza con tapa especial para niños es útil a esta edad.

Con el tiempo, el niño aprenderá a no ensuciar tanto — pero lento y gradualmente. Estimule el aprendizaje del niño **elogiando** cada vez que aprende algo nuevo e ignorando los pequeños errores.

Juegos para el desarrollo

El nombre de los objetos

Enseñe a su hijo el **nombre de objetos** que aparecen en un libro.

Cómo jugar

- ❤ Siéntese con el niño en su falda.
- ❤ Explique los dibujos de un libro.
- ❤ Estimúlelo para que identifique figuras en el libro:
  "¿Dónde está el conejo?"
  "Busca un pajarito"
  "¿Qué está haciendo el niño?"
  "¿Está jugando con un juguete?"

Lectura individual

Enseñe a la niña a **dar vuelta las páginas** de una revista por su propia cuenta y a **mirar los dibujos**, para que aprenda a leer la revista.

Cómo jugar

- ❤ Pregunte a la niña: "¿Quieres leer una revista?"
- ❤ Si responde que sí, dé vuelta a las páginas de una revista y señale algunos dibujos.
- ❤ Deje que ella sola mire los dibujos.

Estos son los años de los accidentes.

Muchos accidentes son previsibles — y ¡se pueden evitar!

Sabía usted que...

Los accidentes son los peligros más grandes para la salud y vida de su hijo. Los accidentes causan más muertes infantiles que todas las enfermedades juntas.

Los niños crecen continuamente. Súbitamente, un día pueden hacer algo que no podían hacer antes — por ejemplo, alcanzar una taza de café caliente y quemarse. Los accidentes suceden a menudo porque los padres no se dan cuenta de las nuevas habilidades que tiene el niño para moverse más rápido, pararse, o abrir botellas.

Observe al niño con extremo cuidado cuando visita la casa de alguien que no está acondicionada para recibir niños — la casa de la abuela, por ejemplo.

Caídas

- ❤ Instale puertas de seguridad y protección en las ventanas.
- ❤ **No permita** que un niño pequeño se pare en el cochecito de paseo, en la silla alta o en el carro de compras.
- ❤ **No deje** al niño sobre la mesa o mesón ni en un lugar muy alto.
- ❤ **No deje** sillas ni camas cerca de muebles o ventanas abiertas.

Accidentes de automóvil

- ❤ Siempre siente al niño en un **asiento de seguridad para automóviles con cinturón certificado y aprobado** cada vez que sale de viaje — aún cuando vaya al almacén a dos cuadras de la casa.
- ❤ Abroche el asiento de seguridad en el asiento trasero. **Si el asiento de seguridad de su hijo se coloca en un asiento protegido por una bolsa de aire**, ponga el respaldo del asiento del vehículo lo más reclinado posible.
- ❤ Si el niño viaja en el vehículo de otra persona, explique al conductor cómo usar el asiento de seguridad del niño.

Asfixia

- ❤ Tenga cuidado cuando el niño juega con un globo — si se revienta, tire todos los pedazos a la basura. Los globos de goma desinflados o reventados pueden ser mortales.
- ❤ **No permita** que un niño pequeño coma maní (cacahuate), palomitas de maíz, trozos de hot dog, dulces duros, chicle, zanahoria cruda o uvas enteras. Los alimentos pegajosos, como la mantequilla de maní debe comerse **sólo** en cantidades pequeñas.

Estrangulación

- ❤ Tenga cuidado con las sillas reclinables que tienen un espacio abierto entre la silla y el pedestal. El cuello del niño puede quedar atrapado en ese lugar. Si tiene silla de ese tipo, ciérrela cuando se pare — aunque sea por un momento.

Quemaduras

- ❤ Guarde los fósforos, encendedores desechables y cigarrillos fuera del alcance de los niños. Los niños pequeños pueden causar un incendio haciendo rodar en el suelo un encendedor.
- ❤ Evite las quemaduras de su hijo en la tina de baño poniendo el calentador de agua entre 120 y 130 grados Fahrenheit. El agua más caliente puede causar quemaduras mortales.

- ❤ Mantenga a su hijo lejos de estufas y calentadores. Si fuese necesario, saque las perillas de las estufas y guárdelas en un cajón.
- ❤ Ponga todos los mangos de ollas y sartenes mirando hacia atrás y lejos de los bordes de la estufa.

Envenenamiento

- ❤ Cierre siempre con llave las puertas del garaje, del sótano o de lugares peligrosos.
- ❤ **Nunca** guarde venenos — tales como productos de limpieza — en envases de alimentos o cerca de alimentos. Use limpiadores menos tóxicos y que no dañen el medio ambiente, por ejemplo, bicarbonato de soda o vinagre.
- ❤ Averigüe si las plantas de su casa o de su jardín son venenosas. Si es posible, ponga las plantas en lugares altos — ¡Así también evita que deditos curiosos jueguen con la tierra de las macetas!
- ❤ **No deje** productos alcohólicos, tabaco ni otro tipo de drogas al alcance de los niños.
- ❤ **No permita** que la gente fume cerca de los niños y mantenga siempre los ceniceros fuera del alcance de los niños. Si un niño come cigarrillos se puede morir.
- ❤ **Mantenga el número de teléfono del centro de control de envenenamiento (Poison Control Center) cerca del teléfono**. Busque el número en la tapa interior del directorio de teléfono o llame a la operadora para pedir el número.

Ahogo

- ❤ **Un niño pequeño se puede ahogar en menos de dos pulgadas de agua. Nunca** deje a un niño pequeño solo en el agua, cerca de agua, ni siquiera en el inodoro o tina para lavar pañales.
- ❤ **Nunca deje** a un niño solo en la tina de baño. Si llaman por teléfona o tocan a la puerta, no responda — o lleve al niño con usted.
- ❤ Ponga cerrojos de seguridad en las puertas hacia la piscina. La alarma especial para piscinas se activa cuando algo cae al agua.

Armas de fuego

- ❤ Si tiene en su casa armas de fuego de cualquier tipo, guárdelas descargadas en un armario con llave.
- ❤ Trabe el gatillo de todas las armas de fuego.
- ❤ Guarde las municiones separadas.

No apresure al niño a usar el inodoro

Aprender a usar el inodoro puede ser más fácil si usted no apresura al niño. Los niños aprenden a diferentes edades. Muchas niñas están preparadas cuando tienen dos o más años de edad y los niños a los dos años y medio o más tarde.

Por supuesto que usted quisiera terminar pronto con los pañales — tenga paciencia. Cuando el niño esté listo para usar el inodoro, usted verá que todo resulta fácil y rápido. En unos pocos meses daremos más información sobre este asunto.

Juguetes caseros educativos

Algunos de los mejores juguetes son aquellos fabricados en casa con objetos domésticos. En cada ejemplar de la serie *El Segundo y Tercer Año del Niño* aparece una sección sobre juguetes caseros que pueden ser entretenidos y educativos.

La caja de los tesoros

Con este juguete los niños tienen oportunidad de coleccionar objetos y materiales y aprender las diferentes **formas, tamaños y texturas**.

Cómo fabricar el juguete

Ponga el nombre del niño en letras grandes en la tapa de una caja chica de cartón; por ejemplo, una caja de zapatos. Con la ayuda del niño pegue dentro de la caja objetos pequeños de diferentes texturas y formas. Use goma de pegar que no sea tóxica.

También puede fabricar cajas de tesoros para diferentes objetos especiales del niño. Por ejemplo, una caja para objetos redondos, otra para cosas duras, otra para cosas peludas, etc.

También puede hacer cajas con objetos para ocasiones especiales: viajes o personas. Asegure que estos objetos no tengan bordes filudos ni peligrosos y que no sean demasiado pequeños para evitar que el niño se atore.

Juego

El niño se sentirá feliz mirando y tocando los objetos en su caja de tesoros. Estimúlelo para que él explique los diferentes objetos. Túrnese con él detallando los objetos.

Salud: Prevención de envenenamiento con plomo.

La pintura, yeso, agua potable, remedios caseros o tierra contaminada con plomo puede producir daño cerebral al niño. Cada año, muchos niños sufren daño cerebral permanente por exponerse al plomo — especialmente, cuando se meten las manos a la boca después de tocar el polvo de superficies con pintura vieja y descascarada.

Un niño envenenado con plomo a menudo no actúa ni tiene aspecto enfermo. La única manera de confirmar si el niño está envenenado con plomo es mediante un examen de sangre.

Prevención

Si usted vive en una casa antigua — especialmente si la pintura o yeso con plomo se está descascarando— **tome medidas inmediatamente**. Limpie todo residuo de polvo o astillas del suelo, paredes y ventanas. **Aleje al niño de esa área hasta terminar la limpieza.**

Para mantener bajo el nivel de polvo, lave dos veces al mes las superficies pintadas. Prevenga la exposición al plomo de pintura del alféizar de ventanas, ya que la pintura queda atrapada con el frote al envejecer. Remueva el polvo y astillas de pintura con plomo con toallas de papel húmedas. Use un limpiador recomendado para pintura con plomo o un detergente para lavadora de platos.

La pintura con plomo puede cubrirse con papel de empapelar, paneles o madera prensada o puede removerse. Si quiere quitar la pintura con plomo, nunca lije, raspe en seco ni queme la pintura ya que produce polvo. Moje y raspe la pintura vieja, limpie todo el polvo con una solución con detergente y enjuáguela bien. Envuelva con mucho cuidado el residuo y tírelo de acuerdo a las instrucciones de la etiqueta.

Las puertas y las ventanas producen polvo cada vez que se abren y cierran. Es mejor reemplazar la madera y marcos antiguos en vez de tratar de remover la pintura con plomo. Si usted debe remover la pintura antigua, use una aspiradora con filtro especial HEPA (filtro de aire de partículas de alta eficiencia). Las aspiradoras regulares sólo revuelven el polvo de plomo. En el departamento de salud local le ayudarán a ubicar una aspiradora HEPA.

Es más conveniente que usted o el dueño del edificio contrate un profesional para hacer este trabajo. Averigüe en las páginas amarillas del directorio de teléfono bajo "Lead Abatement", o en el departamento de salud del estado. Algunas ciudades grandes tienen programas de remoción de plomo. Llame al departamento de salud local o al teléfono gratis:

(800) 532-3548 (800-LEAD-LIST)

Nunca permita que un niño chupe el alféizar de la ventana o juguetes pintados. Cada año se retiran del mercado juguetes pintados con pintura de plomo.

Si su casa tiene cañerías de agua de plomo o instalaciones sanitarias con soldaduras de plomo, **deje correr el agua de la llave por un minuto completo hasta que se enfríe antes de beber**, especialmente en la mañana. De este modo se remueve gran parte del plomo del agua potable.

Si usted cree que su hijo ha estado expuesto al plomo...

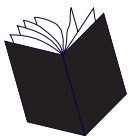
Pida a su médico o al departamento de salud local que le hagan un examen a su hijo para detectar plomo.

Si el niño tiene niveles altos de plomo en la sangre, el médico le recetará un medicamento quelatado para remover parte del plomo. La buena alimentación — incluyendo una dieta rica en fierro y calcio — también previene parte del daño. El mejor plan es prevenir desde el comienzo, el envenenamiento por plomo.

Si necesita ayuda o desea averiguar sobre laboratorios que analicen las partículas de pintura de plomo o del agua, comuníquese con el departamento de salud local o las autoridades de vivienda, o llame al teléfono gratis:

(800) 424-5323 (800-424-LEAD)

Libros sobre crianza del niño



Cada libro sobre crianza del niño tiene sus propios puntos de vista. Muchos se basan en algún aspecto filosófico y religioso de los padres y sus hijos. Le recomendamos que visite la biblioteca o librería para averiguar qué libros tienen sobre este tema. Busque uno que sea adecuado a sus propios valores.

Si tiene acceso al Internet:

http://www.uwex.edu/ces/flp/parenting/esytadn.html

Guía y disciplina: Reglas

Entre los 15 y 24 meses de edad, los niños se ponen un poco rebeldes y difíciles. Probablemente escuchará a su hijo decir "no" casi todo el tiempo.

Los niños pequeños quieren expresar su independencia y mostrar que también son importantes. Una manera de hacerlo es diciendo "NO". Esta es una señal de que están creciendo. Tenga paciencia.

Establezca reglas

Desde un comienzo, usted debe establecer reglas simples — sólo unas pocas, no muchas. Establezca reglas que el niño pueda entender y seguir. Más importante aún, preocúpese de que estas reglas se cumplan todo el tiempo.

Estas reglas enseñan al niño a seguir y respetar las órdenes — aún cuando a él no le gusten. Necesita saber respetar las reglas para ser un adulto responsable.

Sea constante en lo que exige. Si usted ordena que no debe comer dulces antes de las comidas, aplique esta orden todos los días. En caso contrario, el niño creerá que las reglas no tienen importancia y que no es necesario respetarlas.

Sea razonable

Explique en palabras simples **por qué** usted establece reglas. Por ejemplo, diga al niño: "Debes tomar mi mano cada vez que cruzamos la calle para que estés seguro". De este modo, el niño aprende que las reglas tienen un propósito determinado.

Los estudios indican que los niños siguen mejor las reglas cuando les explican las razones. Cuando entienden las razones, los niños entienden las reglas.

Cuando en la casa hablan dos idiomas

Muchas personas que han estudiado el aprendizaje de idiomas sugieren que si en la casa hablan dos idiomas, es importante comunicarse en ambos para que los niños los aprendan desde pequeños.

Algunos expertos sugieren que un adulto hable un idioma y otro el segundo. De este modo, el niño mantiene los dos idiomas separados y tendrá menos confusión al escuchar y hablar.

Un niño que aprende dos idiomas aprenderá a hablar un poco más lento que un niño que aprende sólo un idioma. Pero, al cumplir cuatro o cinco años, se recuperará y hablará bien ambos idiomas.

Reconocimientos

Autores: Jill Steinberg, especialista asociada, Universidad de Wisconsin-Extensión; David Riley, profesor de Estudios de Niños y la Familia, Escuela de Ecología Humana, UW-Madison y UW-Extensión; Susan Nitzke, profesora, Ciencias de la Nutrición, UW-Madison y UW-Extensión; y Dorian Schatell, escritor técnico, Madison.

Producido por Publicaciones de Extensión Cooperativa de UW-Extensión: Jody Myer-Lynch y Susan Anderson, diseñadoras; Rhonda Lee, redactora. Ilustraciones de Nancy Lynch. Traducido por Olga Tedias-Montero.

Algunos artículos fueron adaptados con permiso de: Cudaback, Dorothea, *Parent Express* (Oakland, California: Extensión Cooperativa de la Universidad de California), 1988.

Comité Asesor: Mary Bradley, especialista materno-infantil, Oficina de Salud Pública, Madison, Wisconsin; Stan Englander, pediatra, Grupo Médico All-Saints-Kurten, Racine, Wisconsin; Carmen Jackson, productora de programas radiales y coordinadora de programas étnicos, Wisconsin Public Radio; Mary Roach, psicóloga infantil, UW-Madison; Ana Toral-Azuela, educadora de padres, "Family Enhancement" de Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación de salud, Sección de Salud Materno-Infantil, Departamento de Salud y Servicios a la Familia, Oficina de Salud Pública de Wisconsin; y Groupo de Asuntos Paternos, Programas de Vida Familiar, UW-Extensión.

Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa Centro-Norte. Los programas y actividades de los Servicios de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los posibles clientes sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

Publicación NCR No. 578S, 2001.

© 2001 de la Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin que funciona como la división de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión.

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St.
Madison, WI 53715
(877) 947-7827
Fax: (608) 265-8052
http://www1.uwex.edu/ces/pubs

En cooperación con el Proyecto de Materiales Educacionales NCR. Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa de Illinois, Indiana, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Nebraska, Dakota del Norte, Ohio, Dakota del Sur y Wisconsin (estado a cargo de la publicación).

Las publicaciones de Extensión Regional Centro Norte están sujetas a revisión de colegas y son preparadas como parte de las actividades de las 13 universidades de los 12 estados de Centro-Norte, en cooperación con el Servicio de Investigación, Educación y Extensión Cooperativa del Estado, Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Washington, D.C. Los programas y actividades del Servicio de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los clientes interesados, sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

El Segundo y Tercer Año del Niño NCR 578S es una serie de 12 boletines también disponibles en inglés, *Parenting the Second and Third Years* NCR 578. Para obtener copias de estas u otras publicaciones sobre paternidad, comuníquese con la oficina de extensión de su condado o área. Si en su estado no tienen copias, o si usted necesita este material en un formato alternativo, comuníquese con el estado a cargo de la publicación (los operadores sólo hablan inglés):

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St., Madison, WI 53715
Teléfono gratis: (877) 947-7827 (877-WIS-PUBS)
Madison: 262-3346; Fax: (608) 265-8052
Internet: http://www1.uwex.edu/ces/pubs

UW Extension

NCR 578S El Segundo y Tercer Año del Niño Meses 15-16 (2001) I-10-01-5M-750