



El Segundo y Tercer Año del Niño

MESES

19-20

Su hijo es una persona especial.

¿No encuentra admirable saber que no hay en el mundo otra persona igual a su hijo? Muchos padres a menudo se preocupan porque creen que sus hijos no se desarrollan como deberían. Es por eso que en cada ejemplar de *El Segundo y Tercer Año del Niño*, recordamos a los padres que los niños normales se desarrollan a un ritmo diferente.

Los profesionales que se dedican al estudio de menores están de acuerdo con que la etapa de desarrollo es variada. Un niño normal puede caminar a los siete meses de edad, pero muchos no lo hacen antes de cumplir 18 meses. Un niño normal puede hablar a los ocho meses, o a los 24 meses — y así sucede en todas las áreas del aprendizaje.

Es natural que al niño le guste aprender cosas nuevas. Usted puede apoyar y estimular este aprendizaje — no presionando al niño, ni criticándolo o comparándolo con otros niños, sino más bien **enseñando, ayudando** y **celebrando** sus nuevos logros.

Rutina a la hora de comer

Seguramente su pequeña ya come sola. Es bueno tener una silla alta. Los niños pequeños están siempre tan activos que a veces es difícil tranquilizarlos cuando llega la hora de comer o de los bocadillos. Cuando usted sienta a la niña en una silla alta, ella sabe que llegó la hora de comer y dejar lo que estaba haciendo. Sentada, se evita que la niña se atore y también la obliga a prestar atención a su comida — por lo menos mientras tiene hambre.

Sirva comida a la niña a la misma hora que comen todos los demás. Ella aprenderá mirando cómo come usted y los otros familiares. No espere que tenga buenos modales en la mesa, todavía. Aprenderá lentamente en los próximos años.

Derrame de la comida: ¿Accidente o juego?

La niña derramará mucha comida. Muchas veces, será por accidente. Si la niña derrama la comida tres o cuatro veces seguidas, significa que está jugando o tratando de llamar su atención. En ese caso, sería mejor terminar de darle comida.

¿Cómo lograr que mi hijo coma verduras?

Los estudios indican que muchos niños no comen las tres porciones diarias de verduras y las dos porciones de frutas recomendadas en la Guía Pirámide de Alimentos.

Estos son algunos consejos para que usted enseñe a sus hijos a comer frutas y verduras con más frecuencia:

- ♥ **Sirva alimentos nuevos a menudo y estimule al niño a comerlos — no lo fuerce.** El niño necesita conocer primero un alimento nuevo. Coma usted frente al niño sin hacer gran alarde si él no lo come. Después de probar diez o más veces, el niño decidirá si le gusta algo que al comienzo encontraba “malo”.
- ♥ **Si el niño come las verduras, no lo premie con alimentos menos nutritivos (postres).** Los estudios indican que si ofrece como premio un tipo de alimento por haber comido otro, el niño prefiere el alimento de premio y no el que usted trata de incorporar en su dieta.
- ♥ **Sea realista y tenga paciencia.** A todos nos disgusta algún sabor específico. Si usted se frustra y obliga al niño a comer verduras, el niño empezará a odiarlas. Las horas de comer con la familia se transformarán en campos de batalla y no en una ocasión agradable de conversación y amistad.

¿Cómo me siento cuando tengo 19 y 20 meses de edad?

Cómo crezco:

- ♥ Exploro mucho.
- ♥ Corro sin caerme tanto.
- ♥ Me paro en uno u otro pie, sosteniéndome de algo.
- ♥ Puedo patear una pelota.
- ♥ Todavía me gusta trepar en todo.
- ♥ No entiendo qué es la seguridad, por eso dependo de ti para que las cosas que exploro sean seguras.
- ♥ Me gusta ser independiente. Pero a veces quiero actuar como bebé.

Cómo hablo:

- ♥ Soy experto en decir "NO".
- ♥ Puedo repetir unas 15 palabras.
- ♥ Me gusta nombrar las cosas.
- ♥ Hago muchas preguntas, especialmente pregunto: "¿Por qué?" o "¿Qué es eso?" Ten paciencia, estoy tratando de aprender.
- ♥ Puedo seguir instrucciones simples.
- ♥ Me gusta escuchar cuando lees.
- ♥ Me gusta escuchar canciones infantiles.



Lo que estoy aprendiendo:

- ♥ Puedo desarrollar el papel higiénico, ¡el rollo enteeeeero!
- ♥ Puedo unir dos piezas para completar un rompecabezas simple.
- ♥ Puedo dibujar una línea recta, bastante bien.
- ♥ Ya sé para qué se usan ciertos objetos: por ejemplo, un martillo de juguete es para golpear.

Cómo me relaciono con otras personas:

- ♥ Me encanta que me acaricien.
- ♥ Me gusta ayudarte con las cosas simples.
- ♥ Me gusta hacer cosas sin ayuda de adultos.
- ♥ Aún cuando estoy con otros niños, me gusta jugar solo.
- ♥ Trato a otros niños como si fuesen cosas y a veces les hago daño.
- ♥ Quiero jugar yo solo con mis juguetes y a veces los escondo para que otros niños no jueguen con ellos.
- ♥ Necesito conocer bien a las personas. Tengo miedo de algunas personas.
- ♥ No soy muy amigo de los adultos, pero es algo temporal.

Las cosas que puedo hacer solo:

- ♥ Puedo comer solo bastante bien.
- ♥ Puedo cepillar mis dientes. Pero no lo haré bien por mucho tiempo.
- ♥ Me voy a la cama sin quejarme mucho.

Recuerde: *El Segundo y Tercer Año del Niño* describe a un niño típico en cada etapa de su edad. Todos los niños son especiales y cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Un niño perfectamente normal puede desempeñar actividades antes o después que los niños descritos en *El Segundo y Tercer Año del Niño*. Si usted está preocupada por el desarrollo de su hijo, consulte al médico.

- ♥ Te dejo saber cuando estoy mojado y necesito ropa seca.
- ♥ A veces, te dejo saber cuando necesito usar el inodoro para defecar.

Los juegos que me gustan:

- ♥ Me gusta jugar solo, pero prefiero que un adulto esté cerca.
- ♥ Me gusta ponerme ropa de adultos y pretender que soy adulto.
- ♥ Me gustan los libros con dibujos y me encanta mirar fotos mías.
- ♥ Me gusta mirarme al espejo.
- ♥ Me gusta escuchar cuando cantas.
- ♥ Me gusta hacer tortas de barro y pretender que las como.
- ♥ Me gusta desarmar los juguetes.
- ♥ Me gusta salir de paseo y a caminar.
- ♥ Me gusta columpiarme.

Los niños tienen diferentes temperamentos.

Todos los bebés son especiales. Algunos parecen ser más “difíciles” que otros, desde un comienzo. Los doctores Stella Chess y Alexander Thomas han realizado amplias investigaciones sobre esta área. Han descubierto que los niños pequeños que parecen ser especialmente difíciles, son en realidad diferentes en algunos de los siguientes aspectos:

- ♥ **Nivel de actividad** — Algunos niños están siempre moviéndose. Son aquellos que pareciera que “corren antes de caminar”. Estos niños también tienden a “acelerarse” y a excitarse con más facilidad que otros.
- ♥ **Distracción** — Todos los niños tienen un período de atención corto. Pero algunos no son capaces de concentrarse ni siquiera por un momento. Se distraen con mucha facilidad.
- ♥ **Intensidad** — Algunos niños pequeños ríen, lloran y hablan en voz más alta que otros.
- ♥ **Adaptación** — Todos los niños de dos años son, a veces, testarudos y negativos. Pero algunos son especialmente rígidos. Se “aferran” a las cosas conocidas y no saben cómo manejar los cambios. Es difícil para ellos adaptarse a las cosas nuevas.
- ♥ **Irregularidad** — Al cumplir dos años de edad, muchos niños duermen y comen a horas regulares cada día. Pero otros, desarrollan patrones irregulares a la hora de la comida, del sueño y dificultan la enseñanza para usar el inodoro.
- ♥ **Sensibilidad** — Algunos niños son muy sensibles y les molestan algunos ruidos, olores y objetos que tocan su piel. Los zapatos o los calcetines les incomodan y es necesario cortar todas las etiquetas de la ropa.

Muchos padres cuyos niños tienen este tipo de comportamiento creen que ellos están haciendo algo mal, de otro modo sus hijos no se comportarían así. Esto no es verdad. Lo que usted hace **no es causa** del temperamento de su hijo. Pero si usted entiende la situación, podrá manejar este comportamiento difícil en forma menos estresante para ambos. Con su dirección, su vigoroso hijo se desarrollará y será un líder con gran energía y creatividad.

En su libro *The Difficult Child*, el Dr. Stanley Turecki da algunas sugerencias para entender y manejar el comportamiento de ese tipo de niños. “A medida que usted conoce mejor a su hijo”, dice el médico, “la actitud negativa que usted tiene con él será reemplazada por una actitud adulta”.

Con una actitud positiva se enfatiza:

- ♥ **Iniciativa**
- ♥ **Bondad**
- ♥ **Brevedad**
- ♥ **Firmeza**
- ♥ **Claridad de límites**
- ♥ **Constancia**

Juguetes caseros educativos

Cubos de envases de cartón

El juego con cubos permite que los niños pequeños experimenten con **patrones, formas y tamaños**. Aprenden a apilar un cubo sobre el otro y observar después qué sucede cuando la torre de cubos se derrumba. Estos cubos livianos para construir — que no cuesta casi nada fabricarlos — son muy populares entre los niños.

Materiales

- ♥ **Envases de leche o crema**, bien lavados
- ♥ **Cinta engomada**
- ♥ **Papel adhesivo o papel y goma de pegar** — asegure que en la etiqueta de la goma diga **no tóxica o segura para niños**.

Cómo fabricar el juguete

Tome dos envases de cartón del mismo tamaño y córtelos a la misma altura. Ponga uno dentro del otro para formar un cubo. Pegue los bordes con cinta engomada firme para que el niño no pueda despegarla ni tragarla. Los cubos pueden cubrirse con papel adhesivo de colores, o puede ponerle letras, números o dibujos.

¿El o ella? ¿A él o a ella?

El Segundo y Tercer Año del Niño dedica el mismo tiempo y espacio a ambos sexos. Es por eso que para referirnos a un niño o a una niña alternamos entre “él” o “ella”.

Por favor note que: Cuando hablamos de él o de ella, estamos incluyendo a todos los niños.

Cobija o juguete especial

Muchos niños tienen una cobija, un osito peluche o un juguete especial. Otros niños se aferran a las cosas más extrañas. Se adueñan, insistiendo que les pertenecen para siempre — o hasta que alguien se burla de ellos.

El objeto favorito más común es una cobija. Usted verá a la niña aparecer cada mañana con un dedo en la boca y con la otra mano aferrada a una cobija vieja y andrajosa.

¡No tomes mi cobija!

Algunas historias de cobijas protectoras son realmente sorprendentes. ¡Dios me libre si se pierde, si la roban (¿quién la querría?) o si la lavan! La cobija, el osito o el juguete es un amigo que ha compartido con su hija sus enfermedades y buena salud, sus momentos buenos y malos. A muchos nos gustaría tener un amigo que compartiera lo mismo con nosotros.

¿Qué se puede hacer con estos objetos de consuelo? No haga nada. Con el tiempo, la niña aprenderá que la cobija, el osito o el juguete no va a resolver los problemas de la vida. La niña se dará cuenta que ella puede solucionar los problemas por sí misma. Por ahora, déjela que disfrute de su “amigo” consolador.



Preocúpese de su persona: Disfrute de un momento personal.

El cuidado de un niño pequeño parece un trabajo inacabable sin un momento libre para usted. Si está muy presionada, regálése un momento — **solamente para usted.**

Intercambie el cuidado del niño con otros padres, o intercambie el cuidado del niño por otro servicio; por ejemplo, cocinar. Usted se merece unos momentos de descanso, no se avergüence por pedirlo.

Algunas ideas para disfrutar de su momento personal:

- ♥ **Tome un baño de burbujas**, salga a caminar, vea una película, escuche música o lea un libro.
- ♥ **Organice su futuro** — Averigüe qué clases puede tomar, que trabajo o qué actividades le gustaría hacer.
- ♥ Visite amigos — **sin llevar** al niño.
- ♥ **Platique con alguien** sobre las tensiones que usted siente y lo que podría hacer para reducirlas.

Su tiempo personal la tranquiliza y le da nuevos ánimos para enfrentar la crianza de su hijo.

Deje que su hijo juegue con agua y arena.

Déjame jugar con arena, tierra y barro — aunque me ensucie. Un rincón con arena en el jardín es una buena idea. También puedes fabricar un corral con arena limpia para que yo juegue. Cubre el corral de arena cuando yo no esté para que no lo usen los perros o gatos.

¡Déjame jugar con agua! Me gusta mojarme, llenar y vaciar envases con agua y lavar platos. Dame un balde o envase plástico lleno de agua limpia y un cepillo limpio para pintar. Quiero “pintar” las veredas, la casa y todo lo esté a mi alcance.

Recuerda: Obsérvame mucho cuando juego con agua. Me puedo ahogar en menos de dos pulgadas de agua.

Pon agua en una vasija pequeña para lavar platos en el suelo de la cocina o en el patio, cerca tuyo, dame un embudo, esponja, cucharas y tazas de medir, un trapo y una botella plástica rociadora. Me divierto vaciando, lavando y lanzando chorros de agua.

Así aprendo lo que sucede en el mundo que me rodea.

Alerta de seguridad: Evite las quemaduras.

Las quemaduras son una de las lesiones más graves y dolorosas que sufre un niño. Los problemas, dolor y cicatriz de una quemadura pueden quedar para el resto de la vida del niño. Muchas quemaduras ocurren a niños entre la edad desde el nacimiento a los cuatro años.

Muchos niños pequeños sufren quemaduras por:

- ♥ **Quemaduras** con líquidos y alimentos calientes: por ejemplo, café, té, grasa o agua caliente de la llave a más de 120 a 130 grados Fahrenheit.
- ♥ **Tocar algo caliente**, una estufa, plancha o calentador.
- ♥ **Productos químicos tóxicos**, por ejemplo, limpiadores de inodoros (lejía).

Las quemaduras ocurren con mayor frecuencia en la cocina al derramar líquidos calientes mientras cocina o sirve la comida y cuando el horno, estufa, ollas y utensilios están calientes. Es común que los padres cambien sus hábitos y acondicionamiento doméstico después de la quemadura y no antes.

En este período, los niños crecen tan rápido que los padres no están preparados para las actividades del niño. Un niño pequeño puede botar de la mesa la comida caliente o tocar una estufa caliente mientras trata de caminar. Un niño de dos años puede meterse debajo de sus piernas en la cocina y usted sin darse cuenta derrama comida caliente sobre él. Puede abrir las llaves de agua o hacer rodar un encendedor y provocar una llama.

Recuerde: Usted se sorprenderá con todo lo que puede hacer el niño. Prepárese para los cambios y el crecimiento diario.

Prepárese.

- ♥ **Baje la temperatura del agua caliente entre 120° a 130° F para prevenir quemaduras en la tina o lavamanos.** El agua a 150° F puede causar quemaduras de tercer grado en sólo dos segundos. Si usted vive en un apartamento, pida al administrador que baje la temperatura del calentador de agua.
- ♥ **Controle la temperatura del agua de la tina de baño en el dorso (muñeca)** de su mano o con un termómetro para alimentos antes de meter al niño en la tina. Cierre el agua caliente antes del agua fría para que la cañería se enfríe y no gotee agua caliente sobre el niño.
- ♥ **Tenga cuidado especial cuando el niño está con usted en la cocina.** No permita que el niño juegue en la cocina cuando está solo.
- ♥ **Nunca deje algo caliente al borde de la mesa o mostrador.** Ponga los mangos de las ollas hacia atrás para evitar que las manitas pequeñas los agarren. No deje colgando el cordón de la cafetera o sartén eléctrico. Esta es una invitación para que el niño lo jale, pudiendo causar quemaduras graves.
- ♥ **Nunca coma, beba o transporte algo caliente mientras lleva en brazos al niño.** ¡Es imposible transportar a ambos!
- ♥ **Nunca fume cerca del niño.** Guarde los fósforos y encendedores fuera de su alcance.
- ♥ **Guarde los productos de limpieza en el estante más alto o en un mueble con llave.**

Preocúpese de que su hijo tenga una sonrisa sana y feliz.

Los dientes de leche del niño son importantes para:

- ♥ **Ayudarle a masticar y hablar.**
- ♥ **Preparar el espacio para que los dientes permanentes crezcan derechos.**
- ♥ **Se sienta orgulloso de su sonrisa.**

Siguiendo unos pocos y fáciles pasos, es posible evitar problemas dentales del niño y asegurar una sonrisa feliz:

- ♥ **Limpie los dientes y encías del niño todos los días**, con un paño húmedo, gaza o cepillo de dientes. Use una pequeña cantidad de pasta de dientes con flúor, ya que el niño tiende a tragar la pasta dental.
- ♥ **Si el niño todavía toma el biberón:**
 - ◆ Llene la botella **solamente** con leche o agua. No agregue azúcar.
 - ◆ **Ofrezca el biberón sólo a la hora de comidas.** No permita que el niño duerma con el biberón.
- ♥ **Evite los dulces** — Si usa chupón para calmar al niño, nunca lo cubra con algo dulce.
- ♥ **Flúor** — Si el agua potable contiene flúor, estimule al niño para que tome agua. Si el agua potable no contiene flúor, averigüe con el médico o dentista la posibilidad de agregar gotas de flúor. El flúor ayuda al fortalecimiento de los dientes.
- ♥ **Exámenes** — Lleve al niño al dentista para un examen dental cuando cumpla dos o tres años.

¿Por qué es tan terrible un niño de dos años?

Pregunta: He escuchado hablar de las terribles crisis de oposición que tienen los niños a los dos años. ¿Qué es tan terrible y cómo puedo controlarlo?

Respuesta: Tal vez no sea tan terrible la crisis, pero sí puede ser difícil. Muchos niños — más o menos a los dos años y medio, otros a los 18 meses y otros más tarde — pasan por una crisis de oposición durante la cual quieren hacer justamente lo que usted no quiere que hagan.

Esto sucede porque el niño está aprendiendo a ser **independiente**. Ya hace más cosas por cuenta propia y está aprendiendo que también puede tener cierta autoridad sobre otros. Han aprendido a decir “NO” y “Quiero”. Para practicar estas nuevas habilidades, quieren obtener inmediatamente lo que ellos desean y lo dejan saber en forma muy clara.

A veces, quieren cosas que no son adecuadas para su edad. Y otras veces piden cosas que no quieren — lo hacen sólo para demostrar su poder.

Recuerde: El niño de esta edad no trata de ser fastidioso a propósito. Solamente es una demostración de su crecimiento. Tenga paciencia. Lea “Ideas de guía y disciplina” en los meses 17-18 de esta serie. En unos pocos meses más, el niño superará este difícil período de su vida.

Guía y disciplina: Las rabietas

Algunos niños entre uno y tres años de edad tienen rabietas y pataletas. Lloran, chillan, muerden, golpean, se tiran al suelo y patean. Algunos dejan de respirar por un momento. Usted no tiene idea qué causó la rabietas. ¡Pero sí sabe que quiere que termine!

Razones de las rabietas

Algunos niños tienen rabietas porque han aprendido que así llaman la atención o porque de esta manera obtienen lo que desean. Otros, imitan el temperamento irritable de sus padres. Las rabietas ocurren cuando la niña está frustrada. También ocurren a menudo cuando la niña está demasiado cansada, tiene hambre o está demasiado alterada.

Es normal que una niña de esta edad tenga rabietas. Cada situación es diferente y no hay una manera mágica de controlarlas. Estas son algunas ideas:

- ♥ **Trate de mantener la calma**, aunque lograr esto es, a veces, muy difícil. Si usted también se enoja, la rabietas será aún peor.
- ♥ Muchas veces es mejor **ignorar la rabietas**. Si la niña tiene una rabietas sobre la alfombra en la sala de su casa, por ejemplo, donde está segura, ignórela. Déjela sola.
- ♥ **No permita que la niña se haga daño o le haga daño a otros**. Si está golpeando o mordiendo, usted no puede ignorar ese comportamiento. Con toda calma y firmeza diga que usted no aceptará que siga golpeando o mordiendo.
- ♥ **Aléjela** de otros niños o del lugar donde tiene la rabietas. O simplemente tómela en brazos — esto tranquiliza a algunos niños.
- ♥ **No se rinda**. Si usted acepta que la niña obtenga lo que ella quiere cuando tiene una rabietas, ella usará las rabietas para conseguir lo que quiere.
- ♥ Cuando la niña se haya tranquilizado:
Consuélela y trate de entender por qué tuvo la rabietas.

Explique brevemente el problema.

Establezca sus reglas y explique cómo espera usted que ella actúe. Hágale cariño y continúe con sus actividades.

- ♥ **Analice las rabietas de la niña para determinar si es un patrón que se puede evitar.**

No se preocupe si a veces usted “explota” y no controla bien la situación. ¡Trate nuevamente!



Juegos para el desarrollo

Grande y pequeño

Enseñe a su hijo el concepto de **grande** y **pequeño**.

Cómo jugar

- ♥ Ponga en el suelo tres cubos grandes y tres pequeños.
- ♥ Ordene los cubos en tres patrones diferentes y describa lo que hace. Por ejemplo: "Ahora, tomo este cubo grande. Ahora pongo este cubo pequeño sobre el grande", etc., etc.
- ♥ Después, diga al niño: "Ahora necesito un cubo grande. ¿Me puedes dar un cubo grande?" Enseguida, pida al niño los cubos pequeños, de manera que distinga entre los grandes y pequeños. Estimule al niño para que invente otros juegos con cubos o con objetos grandes y pequeños, que les permita jugar juntos.

El nombre de los objetos

Enseñe a su hijo a reconocer el nombre de los objetos. Así **aprenderá nuevas palabras que indican el nombre** de esos objetos.

Cómo jugar

- ♥ Dé vuelta las páginas de un libro con fotos para niños y pregunte: "¿Dónde está la pelota?", o "Toca el caballo".
- ♥ Enseguida diga: "Mira este objeto. La **palabra** para llamar este objeto es carro". Muestre la palabra y diga: "Muéstrame el carro". Toca la **palabra** para el carro".

Recuerde: Juegue éste y otros juegos solamente si el niño y usted se divierten.

El baile feliz

A los niños les gusta compartir actividades con sus padres. Les gusta la música, el ritmo y el movimiento de su cuerpo. El baile feliz combina todos estos ingredientes.

Ponga música y enseñe a su hijo el baile feliz. Baile al ritmo de música rápida y música lenta. Tome sus manitos y bailen juntos. Palmotee con sus manos al ritmo de la música, con cucharas de madera o palmotee sobre un objeto que haga un ruido agradable.

Enseñe a su hijo a mantener el ritmo al compás de la música. Los niños crecen y aprenden a apreciar la música que escuchan cuando son pequeños. Toque distintos tipos de música y el niño disfrutará con una variedad de ritmos.



Reconocimientos

Autores: Jill Steinberg, especialista asociada, Universidad de Wisconsin-Extensión; David Riley, profesor de Estudios de Niños y la Familia, Escuela de Ecología Humana, UW-Madison y UW-Extensión; Susan Nitzke, profesora, Ciencias de la Nutrición, UW-Madison y UW-Extensión; y Dorian Schatell, escritor técnico, Madison.

Producido por Publicaciones de Extensión Cooperativa de UW-Extensión: Jody Myer-Lynch y Susan Anderson, diseñadoras; Rhonda Lee, redactora. Ilustraciones de Nancy Lynch. Traducido por Olga Tediás-Montero.

Algunos artículos fueron adaptados con permiso de: Cudaback, Dorothea, *Parent Express* (Oakland, California: Extensión Cooperativa de la Universidad de California), 1988.

Comité Asesor: Mary Bradley, especialista materno-infantil, Oficina de Salud Pública, Madison, Wisconsin; Stan Englander, pediatra, Grupo Médico All-Saints-Kurten, Racine, Wisconsin; Carmen Jackson, productora de programas radiales y coordinadora de programas étnicos, Wisconsin Public Radio; Mary Roach, psicóloga infantil, UW-Madison; Ana Toral-Azuela, educadora de padres, "Family Enhancement" de Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación de salud, Sección de Salud Materno-Infantil, Departamento de Salud y Servicios a la Familia, Oficina de Salud Pública de Wisconsin; y Grupo de Asuntos Paternos, Programas de Vida Familiar, UW-Extensión.

Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa Centro-Norte. Los programas y actividades de los Servicios de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los posibles clientes sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

Publicación NCR No. 5785, 2001.

© 2001 de la Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin que funciona como la división de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión.

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St.
Madison, WI 53715
(877) 947-7827
Fax: (608) 265-8052
<http://www1.uwex.edu/ces/pubs>



En cooperación con el Proyecto de Materiales Educativos NCR. Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa de Illinois, Indiana, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Nebraska, Dakota del Norte, Ohio, Dakota del Sur y Wisconsin (estado a cargo de la publicación).

Las publicaciones de Extensión Regional Centro Norte están sujetas a revisión de colegas y son preparadas como parte de las actividades de las 13 universidades de los 12 estados de Centro-Norte, en cooperación con el Servicio de Investigación, Educación y Extensión Cooperativa del Estado, Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Washington, D.C. Los programas y actividades del Servicio de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los clientes interesados, sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

El Segundo y Tercer Año del Niño NCR 578S es una serie de 12 boletines también disponibles en inglés, *Parenting the Second and Third Years* NCR 578. Para obtener copias de estas u otras publicaciones sobre paternidad, comuníquese con la oficina de extensión de su condado o área. Si en su estado no tienen copias, o si usted necesita este material en un formato alternativo, comuníquese con el estado a cargo de la publicación (los operadores sólo hablan inglés):

Cooperative Extension Publications
 45 N. Charter St., Madison, WI 53715
 Teléfono gratis: (877) 947-7827 (877-WIS-PUBS)
 Madison: 262-3346; Fax: (608) 265-8052
 Internet: <http://www1.uwex.edu/ces/pubs>

UW
Extension

NCR 578S El Segundo y Tercer Año del Niño
Meses 19-20 (2001)

I-10-01-5M-750