



# El Segundo y Tercer Año del Niño

MESES

23-24

## Fortalezca el amor propio de su hijo.

El **amor propio** de un niño es la **visión general que tiene de sí mismo**. Determina si el niño tiene respeto de sí mismo, se acepta y se siente contento con su persona. Ayudar al niño a sentirse seguro de sí mismo es uno de los desafíos más importantes que enfrentan los padres.

A muy temprana edad los niños comienzan a formar una idea positiva o negativa de ellos. Una manera de que el niño se sienta bien por sí mismo es diciéndole que usted lo quiere mucho y que está contenta con las cosas que él hace.

## Sorpréndalo cuando hace algo bueno.

Estimule y premie al niño cuando pone o saca los cubos de una cubeta. Agradezca su ayuda cuando pone las servilletas en la mesa o cuando le pasa una toalla. Responda con sonrisas y con palabras amables.

**Diga al niño lo que debe hacer** en vez de lo que no debe hacer. En vez de decir: "No juegues con el gato de esa manera", diga: "Juega con el gato de esta manera" y muestre cómo debe jugar. Así, el niño siente que puede hacer las cosas con éxito y que no es un fracaso.

## Muestre la importancia que tiene el niño para usted.

Escuche lo que el niño dice y responda sus preguntas. Trate de entender sus sentimientos — sus alegrías y temores. De este modo le muestra que sus ideas y sentimientos son importantes.

Así el niño se siente importante y capaz y usted ayuda a crear confianza en sí mismo para transformarse en una persona adulta, responsable y exitosa.

## Los niños conversadores aprenden mejor.

¿Qué experiencias diarias son las que más estimulan el aprendizaje de los niños pequeños? Joseph H. Stevens, Jr., profesor de educación infantil temprana de la Universidad Estatal de Georgia, revisó estudios para responder esta pregunta.

La investigación indicó que **la forma en que los padres y niñeras estimulan el lenguaje de los niños tiene influencia en su aprendizaje**.

Los niños que demostraron ser **más inteligentes** tenían padres o niñeras que:

- ♥ **platicaban mucho con ellos,**
- ♥ **los estimulaban a usar el lenguaje, y**
- ♥ **participaban en actividades con ellos para aprender y practicar el lenguaje.**

El profesor Stevens encontró que **la inteligencia de un niño mejoraba** cuando sus padres y maestros le ayudan en forma activa a **poner nombre, describir, comparar, clasificar y preguntar**.



## ¿Cómo me siento cuando tengo 23 y 24 meses de edad?

### Cómo crezco:

- ♥ Puedo pedalear en un triciclo pequeño.
- ♥ Puedo lanzar una pelota en un canasto de basura.
- ♥ Puedo bajar las escaleras solo, poniendo ambos pies en un escalón y agarrándome del riel.
- ♥ Puedo caminar unos pasos en puntillas.
- ♥ Me gusta caminar sobre murallas bajas si alguien toma mi mano.
- ♥ Usualmente prefiero correr más que caminar.
- ♥ Tengo miedo a veces del ruido de los trenes, camiones, relámpagos, el agua del inodoro y de la aspiradora. También tengo miedo de la lluvia, del viento y de los animales. Ten paciencia conmigo.

### Cómo hablo:

- ♥ Hago preguntas para que la conversación continúe.
- ♥ Puedo responder algunas preguntas: "¿Cómo te llamas?" "¿Qué dice el perro?" "¿Qué dice el gato?"
- ♥ Conozco el nombre de casi todas las cosas que veo a menudo en la casa, en mi jardín infantil o en mi vecindario.
- ♥ Puedo pedir algunos alimentos y bebidas.
- ♥ Estoy aprendiendo el significado de "pronto" y estoy aprendiendo a esperar.

### Lo que estoy aprendiendo:

- ♥ Me siento y "leo" libros con dibujos y puedo dar vuelta a las páginas yo solo.
- ♥ Puedo armar un rompecabezas con tres o seis piezas.
- ♥ Puedo hacer una torre con ocho cubos.
- ♥ Sé dónde están las cosas en la casa.

### Cómo me relaciono con otras personas:

- ♥ Me gusta agradecer a la gente.
- ♥ Me interesan los bebés y sus mamás.
- ♥ Me gusta estar con otros niños por períodos cortos, pero todavía no me gusta compartir las cosas.
- ♥ Me gusta dar órdenes.
- ♥ Quiero que todo se haga a mi manera.
- ♥ A veces muestro mi enojo golpeando, mordiendo o palmeando.
- ♥ A veces soy insolente y testarudo. Digo cosas tales como: "Eso es mío", "No me gusta", "Aléjate" y "No quiero". También repito mucho "No".
- ♥ Tengo miedo que rechacen o que no aprueben lo que hago.

### Las cosas que puedo hacer solo:

- ♥ Puedo quitarme toda mi ropa y ponerme nuevamente muchas de las prendas.
- ♥ Puedo girar las perillas y abrir las puertas. Guarda las cosas peligrosas fuera de mi vista y de mi alcance.

**Recuerde:** *El Segundo y Tercer Año del Niño* describe a un niño típico en cada etapa de su edad. Todos los niños son especiales y cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Un niño perfectamente normal puede desempeñar actividades antes o después que los niños descritos en *El Segundo y Tercer Año del Niño*. Si usted está preocupada por el desarrollo de su hijo, consulte al médico.

- ♥ Me gusta desenvolver paquetes.
- ♥ Quiero hacer muchas cosas por mi propia cuenta.
- ♥ Sé para qué se usa el inodoro, pero todavía no estoy listo para usarlo.

### Los juegos que me gustan:

- ♥ Me gustan los juegos donde los niños corren y se alcanzan.
- ♥ Me gusta que me columpien.
- ♥ El oso de peluche o la muñeca es todavía mi juguete favorito.
- ♥ Me gusta armar y desarmar cosas. Ten cuidado, si juego con cosas pequeñas me puedo atorar.
- ♥ Puedo poner cinco aros en una clavija de juguete en el orden correcto.
- ♥ Me siento feliz ensuciando con masa para modelar.

## Respeto de rituales, tradiciones y celebraciones familiares

En este mundo tan agitado, la repetición de la misma actividad da al niño una sensación de seguridad y orden. Cuando el niño sabe lo que va a suceder se siente tranquilo. También le sirve para desarrollar un sentido individual de identidad familiar.

Usted puede organizar algunas tradiciones para los días festivos, los cumpleaños, aniversarios y cambios de estación. Los niños esperan ansiosos las celebraciones y repetir las mismas actividades año tras año.

Investigaciones en la Universidad de Wisconsin indican que las familias estables tienen también, a menudo, celebraciones “espontáneas”. Celebran, por ejemplo, cuando el niño aprende a atar sus zapatos o cuando a su padre o a su madre le suben el sueldo. Para celebrar salen a tomar helados después de la comida o algo simple que no requiera mayor planificación.

### Las familias estables valoran los pequeños éxitos en la vida y los celebran.

Registre estas fechas en un álbum familiar. A los niños les encanta mirarlos. El álbum sirve para promover el sentido de “unidad familiar” y el sentido de que “juntos, nuestra familia tiene una valiosa herencia y un futuro esplendoroso”.

## Los niños pequeños necesitan una variedad de experiencias.

Aprendo algo de todo lo que hago. Mientras más experiencias tengo, más aprendo. Me divierto cuando inventas una canción o una historia. Cuéntame historias donde aparezca mi nombre y cambia los versos para que coincidan con mis acciones y sentimientos. Así también me tranquilizo cuando estoy inquieto.

Canta canciones tales como “Caballito Blanco, Llévame de Aquí”. Son canciones simples y yo las puedo repetir con facilidad. Todavía no puedo cantar, pero lo haré cuando tenga más o menos tres años.

Dame a oler aromas dulces como canela y clavo de olor, o condimentos tales como vainilla y almendra. ¡Obsérvame con cuidado para que no los coma!

Muéstrame el cielo en la noche. Muéstrame las nubes, la luna y las estrellas.

Para que yo siga interesado en mis juguetes, guárdalos en dos cajas y cambia las cajas cada semana.

Llévame a distintos lugares: de compras, a la biblioteca, cuando sales a hacer tus diligencias.



## Prepárese para que el niño use el inodoro.

Muchas niñas aprenden a usar el inodoro más o menos a los dos años de edad, y muchos niños a los dos años y medio. No apresure este proceso. Estos son algunos consejos para preparar el momento:

- ♥ **Enseñe al niño la palabra adecuada para avisar que desea usar el inodoro.** Un buen momento para hacerlo es cuando le cambia los pañales. Explique por qué lo está cambiando. “Usted se hizo pipí y se mojaron los pañales”, o “Usted se hizo caca o pupu, (o como quiera llamar al excremento)”. Muéstrela y diga la palabra para el inodoro o la bacinica que usted quiere que use el niño.
- ♥ **Cuando el niño esté preparado para usar el inodoro, vístalo con ropa ligera y fácil de quitar.** Algunos niños avisan que quieren usar el inodoro diciendo la palabra adecuada, tirando de su mano y tratando de quitarse los pañales.
- ♥ **Cuando el niño revele que quiere usar el inodoro, siéntese con él las primeras veces.** No le dé juguetes. Y no insista que siga sentado en el inodoro cuando quiere pararse — aunque no haya “hecho nada”.
- ♥ **Favorezca una situación positiva.** No critique ni castigue los accidentes.

## Juguetes caseros educativos

### Cartón para dibujar y cortar figuras

Con este juguete la niña aprende distintas **figuras**, las que son **parecidas y diferentes**.

#### Materiales

- ♥ Una hoja de cartón de unas 8½ x 11 pulgadas
- ♥ Lápices de colores brillantes
- ♥ Papel blanco
- ♥ Tijeras

### Cómo fabricar el juguete

Dibuje en un cartón figuras simples de colores brillantes: por ejemplo, una estrella, un círculo, un cuadrado y un triángulo.

Enseguida, dibuje, pinte y corte en el papel blanco figuras iguales.

### Juego

Muestre a la niña cómo comparar las figuras cortadas con las figuras dibujadas en el cartón. Explique las formas de los diferentes dibujos. Pida a la niña que ponga la estrella de papel sobre la estrella dibujada en el cartón, repita lo mismo con el círculo sobre el círculo, el cuadrado sobre el cuadrado y el triángulo sobre el triángulo.

**Recuerde:** Juegue este y otros juegos sólo por el tiempo que sea divertido para usted y la niña.

**Estimule y premie** los esfuerzos de la niña: no critique sus fracasos.

## Guía y disciplina: La niña persistente

La niña pide que le ate los zapatos. Usted los ata, pero ella dice que no están bien: “Mamá, átalos de nuevo”. Y otra vez, y otra vez. Todavía no están bien.

Su hija está demostrando que es muy **persistente**. Mientras más la complace usted, más se queja ella. Si ese comportamiento sigue, se verán envueltas en un círculo muy difícil de romper. Esto mismo sucede si su hija pide un dulce. Usted dice “no” y ella le ruega y suplica una y otra vez.

Después de explicar **por qué** usted dice “NO”, no discuta más el asunto. Las discusiones no sirven de nada. Y si usted se da por vencida, la situación se empeora.

### ¿Qué puede hacer?

- ♥ Tome una decisión y respétela.
- ♥ Deje bien en claro que usted es quien manda.
- ♥ De manera amable pero firme responda: “Me has pedido lo mismo tres veces. Yo no voy a cambiar de opinión”.

“¿Qué hacer si la niña sigue quejándose y gimoteando?” Dígale que usted entiende muy bien lo que ella quiere, y que usted no aceptará sus ruegos y que no siga gimoteando. Si fuese necesario, déjela sola en la habitación después de asegurar que el lugar es seguro y que la niña no corre ningún peligro.

Advierta a su hija que cuando la mamá dice “no”, la respuesta es definitivamente no. Si usted es consistente todo el tiempo, su hija aceptará la primera vez que le digan “no”.

## Proteja a su hijo contra los automóviles.

El niño está en una etapa en que sin pensar, corre súbitamente. Probablemente le gusta correr más que caminar. Todavía no sabe distinguir entre lo que puede hacer daño y repentinamente puede hacer algo peligroso. No permita que juegue cerca de la calle.

**Siempre** tómelo de la mano cuando estén en un estacionamiento de vehículos o cuando cruzan la calle o las aceras. Cuando salgan en automóvil, use siempre el asiento de seguridad para el niño y colóquelo en el asiento de atrás que es más seguro. Asegure el asiento con el cinturón de seguridad del carro. Usted también use el cinturón de seguridad para dar un buen ejemplo a su hijo.

**Nunca** deje solo a un niño pequeño en un automóvil u otro tipo de vehículo.

*La Administración Nacional de Seguridad del Tránsito en las Carreteras y la Oficina Nacional de Seguridad de Transporte recomiendan que todos los niños menores de 12 años de edad se sienten con sus protecciones adecuadas en el asiento trasero del vehículo debido al peligro que presentan las bolsas de aire.*

## Juegos para el desarrollo

### Los colores

Enseñe a su hijo a **comparar colores** y a **aprender el nombre de los colores**.

#### Cómo jugar

- ♥ Seleccione cinco cubos u otros objetos de colores diferentes.
- ♥ Ponga frente al niño dos cubos de diferentes colores.
- ♥ Repita el nombre de cada color. Por ejemplo, señale el cubo rojo y diga: "Este cubo es rojo". Después pida al niño que le pase el cubo rojo.
- ♥ Después pida al niño que repita el color del cubo que le acaba de dar.
- ♥ Use dos colores a la vez, pero cada vez cambie los colores. Por ejemplo, comience con azul y rojo y después cambie a azul y verde, etc.
- ♥ Diga al niño solamente el nombre del color nuevo. Vea si puede recordar el nombre del otro color.

### Otros juegos de colores

Pida al niño que repita los colores del semáforo, de letreros, de los avisos en la televisión, en revistas, etc. Ponga cosas del mismo color una al lado de la otra y pregunte al niño qué tienen de igual esas cosas. Pida al niño que pinte dibujos para aprender el nombre de los colores.

### Adivinanza con los ojos tapados

Pida al niño que nombre objetos que no puede ver. De esta manera aprende a **conectar el nombre de un objeto con el tacto**.

#### Cómo jugar

- ♥ Siente al niño en su falda mirando para otro lado.
- ♥ Ponga una venda sobre los ojos del niño. Si la venda le da miedo, dígame que cierre los ojos y que mire para otro lado.
- ♥ Tenga a mano objetos que el niño conoce, por ejemplo una cuchara, una sonaja o un animalito de peluche.
- ♥ Dele un objeto a la vez para que lo toque y pídale que adivine lo que tiene en sus manos.

### Otros juegos de adivinanza con los ojos vendados

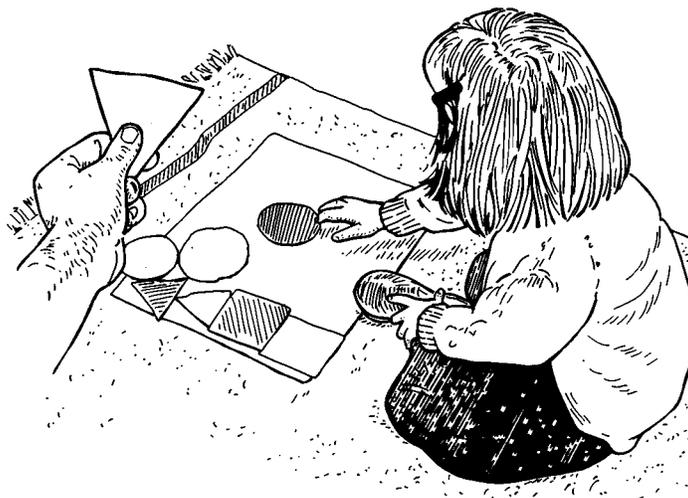
Ponga en una caja o bolsa de papel, objetos que la niña conoce y pídale que los toque con sus manitas y que le diga lo que siente. O nombre uno de los objetos y pida a la niña que lo saque de la caja, sin mirar.

**Recuerde:** Juegue solamente mientras sea divertido para usted y para la niña.

#### ¿El o ella? ¿A él o a ella?

*El Segundo y Tercer Año del Niño* dedica el mismo tiempo y espacio a ambos sexos. Es por eso que para referirnos a un niño o a una niña alter-  
namos entre "él" o "ella".

**Por favor note que:** Cuando hablamos de él o de ella, estamos incluyendo a todos los niños.



## Nutrición: Los alimentos nuevos son extraños.

Es difícil para una niña pequeña cambiar su alimento de bebé por comida de adultos. Muchos niños no comen alimentos desconocidos la primera vez que se los ofrecen.

Cuando una niña rechaza un alimento nuevo, no quiere decir que no le gusta. Podría significar que tiene temor de la comida desconocida y que necesita tiempo para acostumbrarse al nuevo sabor.

### Algunos consejos

- ♥ **Pruebe usted el alimento nuevo.** Cómalo para mostrarle que a usted le gusta.
- ♥ **Estimule a la niña para que lo pruebe.** Pero no la obligue, no amenace ni castigue si no lo prueba.
- ♥ **Sirva el mismo alimento nuevamente dentro de una o dos semanas.** La segunda vez, ya no será tan nuevo.

Nuevamente, mantenga la calma si la niña no come. A veces, es necesario tratar tres o cuatro veces antes de que la niña se atreva a probar un alimento nuevo.

Muchos niños pequeños estarían felices comiendo solamente tres o cuatro tipos de alimentos favoritos. Para tener una dieta nutritiva, necesitan una **variedad**. Prepare diferentes tipos de alimentos y no sólo los favoritos de la niña. Deje que la niña ayude con tareas simples: por ejemplo, que lave la fruta y los vegetales.

Estimule a la niña para que tome leche, coma yogur, queso, frutas, vegetales, pan, arroz, cereales, pescado, pollo, carne, huevos, frijoles y mantequilla de cacahuate (maní) con pan. Deje que ella decida cuando quiera comer un alimento nuevo.

## Los niños aprenden sobre el sexo.

Su niño pequeño está aprendiendo muy rápido. Usted disfruta de su curiosidad. Usted estimula sus preguntas. Usted sabe que esto significa que está alerta, tiene entusiasmo y capacidad. ¿Cómo reaccionar por su curiosidad sobre el sexo?

La sexualidad es una parte importante de la vida. En algún momento, su hijo le preguntará de dónde vienen los bebés y por qué las niñas son diferentes de los niños. Es natural que estas preguntas le pueden parecer vergonzosas, especialmente en público. Pero cuando el niño tiene curiosidad o está confundido, usted tiene la oportunidad de ayudar en su aprendizaje.

Usted debe expresar al niño que admira su curiosidad y que quiere que él aprende todo lo que es importante, incluyendo el sexo. Si usted le habla al niño ahora sobre su cuerpo, será mucho más fácil para ambos hablar sobre sexo en el futuro, a medida que crece.

Es natural que el niño tenga curiosidad por saber del bebé y de dónde viene. Dígame la verdad en palabras simples que el niño pueda entender.

Por ejemplo: "Los bebés crecen en un lugar especial adentro del cuerpo de la mamá". Dígame que usted aprecia las preguntas que él hace.

Si pregunta ¿cómo llegan los bebés adentro del cuerpo de la mamá?, simplemente diga que el papá y la mamá fabrican juntos el bebé.

Las primeras dudas y preguntas sexuales que tiene el niño pueden ser sobre las diferencias que hay entre las niñas y los niños. Las niñas se preguntan por qué ellas no tienen pene. Los niños se preocupan porque pueden perder su pene. También explique a su hijo que las niñas y los niños nacen con

genitales diferentes. Enseñe a su hijo desde pequeño el nombre correcto de las partes sexuales de su cuerpo, igual como le enseña el nombre de otras partes del cuerpo.

Todos los niños pequeños se tocan sus genitales. A un niño normal le gusta explorar todas las partes de su cuerpo. A veces se masturban cuando están aburridos o molestos.

No es peligroso que el niño se masturbe. Es normal y es mejor que usted ignore la acción. O, dígame que usted sabe que a él le gusta, pero que eso no se hace frente a otras personas. Si usted trata de prohibir que lo haga y decirle que es malo, el niño sentirá que es un niño malo y que el sexo o los sentimientos sexuales son malos.

También, enseñe al niño que su cuerpo es suyo propio y **absolutamente nadie** puede tocar sus partes privadas cuando él no quiere que lo hagan. Si usted habla en forma franca sobre el sexo, el niño sentirá confianza de conversar con usted sobre cualquier duda o problema que tenga.



## Plática a la hora de dormir

Puede ser placentero para usted platicar con su hijo a la hora de dormir como parte de una rutina. La hora de ir a dormir es un buen momento para conversar con el niño sin interrupciones, en un lugar privado y agradable.

Recuerde todas las cosas buenas que sucedieron durante el día y explique los planes que tiene para mañana. El sonido de su voz suave y tranquilizante calma al niño y le ayuda a dormir. Al principio, seguramente usted será quien más hable. Así prepara el escenario para conversaciones futuras.

A medida que el niño crece, sentirá la necesidad de conversar en privado con usted sobre asuntos importantes. Practique estas pláticas a la hora de dormir. Si alguna noche usted está de prisa y olvida la conversación, no se sorprenda si el niño dice: "Has olvidado contarme lo que hicimos hoy y lo que haremos mañana".

## ¡Ayuda! ¿Por qué muerde mi hijo de dos años?

**Pregunta:** ¿Qué hago con mi hijo que muerde y golpea a otros niños? ¿Debo morderlo a él también?

**Respuesta:** Las mordeduras y los golpes fuertes deben prohibirse inmediatamente.

A veces, cuando los niños juegan entre ellos, se empujan, golpean, palmotean o muerden. Muchos niños muerden y golpean cuando están enojados.

Cuando un niño pequeño la muerda a usted o a otro niño, diga en forma enfática: "No hagas eso, la mordedura duele". Llévelo a un lugar seguro y mírelo en los ojos y diga: "Te quedas aquí hasta que te calmes. No te permito que muerdas". Después de uno o dos minutos, pregunte si se ha calmado y si quiere jugar sin morder ni golpear. Si responde que sí, deje que vuelva a jugar. ¿Qué hacer si sigue mordiendo? Trate de darle un paño limpio o un aro de goma para morder y diga: "Muerde esto y no a la gente".

**Nunca** muerda a un niño ni tampoco lo golpee. Esta acción no controla su comportamiento. En efecto, el niño creará que es aceptable morder. Muchos niños que muerden sólo lo hacen por un período corto. Los golpes pueden tener un efecto más duradero que las mordeduras.

Enseñe a su hijo una manera mejor y positiva para controlar su enojo. Enséñele a usar palabras tales como "no sigas", "ándate", o "no me gusta eso", en vez de morder o golpear.

Cuando el niño responda con palabras y no haciendo daño, **estimúlelo** con demostraciones de cariño. Dígame: "Está muy bien que respondas con palabras y no haciendo daño". A medida que el niño aprende a expresar sus sentimientos con palabras, morderá y golpeará cada vez menos.

## Reconocimientos

**Autores:** Jill Steinberg, especialista asociada, Universidad de Wisconsin-Extensión; David Riley, profesor de Estudios de Niños y la Familia, Escuela de Ecología Humana, UW-Madison y UW-Extensión; Susan Nitzke, profesora, Ciencias de la Nutrición, UW-Madison y UW-Extensión; y Dorian Schatell, escritor técnico, Madison.

Producido por Publicaciones de Extensión Cooperativa de UW-Extensión: Jody Myer-Lynch y Susan Anderson, diseñadoras; Rhonda Lee, redactora. Ilustraciones de Nancy Lynch. Traducido por Olga Tediás-Montero.

Algunos artículos fueron adaptados con permiso de: Cudaback, Dorothea, *Parent Express* (Oakland, California: Extensión Cooperativa de la Universidad de California), 1988.

**Comité Asesor:** Mary Bradley, especialista materno-infantil, Oficina de Salud Pública, Madison, Wisconsin; Stan Englander, pediatra, Grupo Médico All-Saints-Kurten, Racine, Wisconsin; Carmen Jackson, productora de programas radiales y coordinadora de programas étnicos, Wisconsin Public Radio; Mary Roach, psicóloga infantil, UW-Madison; Ana Toral-Azuela, educadora de padres, "Family Enhancement" de Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación de salud, Sección de Salud Materno-Infantil, Departamento de Salud y Servicios a la Familia, Oficina de Salud Pública de Wisconsin; y Grupo de Asuntos Paternos, Programas de Vida Familiar, UW-Extensión.

Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa Centro-Norte. Los programas y actividades de los Servicios de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los posibles clientes sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

**Publicación NCR No. 5785, 2001.**

© 2001 de la Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin que funciona como la división de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión.

Cooperative Extension Publications  
45 N. Charter St.  
Madison, WI 53715  
(877) 947-7827  
Fax: (608) 265-8052  
<http://www1.uwex.edu/ces/pubs>



**En cooperación con el Proyecto de Materiales Educativos NCR.** Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa de Illinois, Indiana, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Nebraska, Dakota del Norte, Ohio, Dakota del Sur y Wisconsin (estado a cargo de la publicación).

**Las publicaciones de Extensión Regional Centro Norte** están sujetas a revisión de colegas y son preparadas como parte de las actividades de las 13 universidades de los 12 estados de Centro-Norte, en cooperación con el Servicio de Investigación, Educación y Extensión Cooperativa del Estado, Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Washington, D.C. Los programas y actividades del Servicio de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los clientes interesados, sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

*El Segundo y Tercer Año del Niño* NCR 578S es una serie de 12 boletines también disponibles en inglés, *Parenting the Second and Third Years* NCR 578. Para obtener copias de estas u otras publicaciones sobre paternidad, comuníquese con la oficina de extensión de su condado o área. Si en su estado no tienen copias, o si usted necesita este material en un formato alternativo, comuníquese con el estado a cargo de la publicación (los operadores sólo hablan inglés)

Cooperative Extension Publications  
45 N. Charter St., Madison, WI 53715  
Teléfono gratis: (877) 947-7827 (877-WIS-PUBS)  
Madison: 262-3346; Fax: (608) 265-8052  
Internet: <http://www1.uwex.edu/ces/pubs>

**UW**  
**Extension**

**NCR 578S El Segundo y Tercer Año del Niño**  
**Meses 23-24 (2001)**

I-10-01-5M-750