



El Segundo y Tercer Año del Niño

MESES

25-26

Estimados padres: Los dos años son extraordinarios y...

A los dos años, el niño es extraordinario, frágil, agotador — y muy, muy estimulante. El niño ha logrado mucho en sus dos cortos años, y también usted.

Con su hijo de dos años, usted necesitará este año:

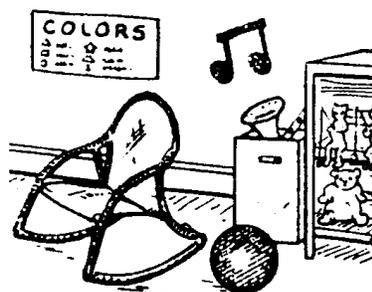
- ♥ **Paciencia** para enfrentar los cambios de carácter de su hijo — a veces muy cooperador y otras totalmente irracional.
- ♥ **Estado de alerta** para observar que el ambiente donde vive el niño sea seguro.
- ♥ Consistencia para aplicar las reglas en forma amable pero firme de modo que el niño aprenda a ser responsable y a tener control de sí mismo.
- ♥ **Sentido del humor** para reírse con el niño y también reírse de sus propias reacciones.
- ♥ **Entusiasmo** para disfrutar y celebrar los muchos éxitos logrados por el niño durante el año.

Prevenga los cortes y los rasguños.

Los niños pequeños se cortan y rasguñan a menudo. Estas lesiones ocurren cuando la niña se cae, tropieza contra las cosas o pisa objetos filudos. Este es el momento de revisar nuevamente el lugar donde juega la niña.

Algunos consejos para que el juego sea seguro:

- ♥ **Evite que la niña juegue** cerca de muebles con bordes filudos.
- ♥ **Evite los lugares de juego** donde la niña pueda trepar a lugares altos.
- ♥ **Cierre con candado** las habitaciones inseguras, el garaje, sótano y patio.
- ♥ **Ponga zapatos y pantalones largos** a la niña cuando corre afuera.
- ♥ **Supervise con atención** a la niña cuando juega en lugares donde hay equipo de entretenimiento y gimnasia.



Los padres exitosos

Sabemos que lo que hacen los padres con sus hijos y para sus hijos moldea y forma su desarrollo. La Dra. Alice Sterling Honig revisó estudios sobre crianza y desarrollo infantil para estudiar cómo los padres de niños pequeños competentes se comportan con sus hijos.

Los niños **más hábiles y competentes** son aquellos cuyos padres:

- ♥ Organizan cuidadosamente las rutinas de los niños.
- ♥ Estimulan a sus hijos a ayudar en los quehaceres domésticos.
- ♥ Permiten que sus hijos desordenen y se mojen cuando lavan platos.
- ♥ Leen cuentos todos los días a sus hijos.
- ♥ Limitan y supervisan estrictamente el tiempo que los niños miran la televisión.
- ♥ Cuidan de cerca a sus hijos para mantenerlos seguros y que tengan actividades de acuerdo a su nivel de desarrollo.
- ♥ Tienen reglas domésticas firmes y consistentes y explican en forma clara a los niños las reglas.
- ♥ Se consideran maestros de sus hijos y participan en forma activa en la enseñanza.
- ♥ Juegan a menudo con sus hijos, incluyendo juegos de imitación.

¿Cómo me siento cuando tengo 2 y 2½ años?

Cómo crezco:

- ♥ Me gusta hacer lo mismo todos los días.
- ♥ Puedo andar para atrás por unos 10 pies.
- ♥ Puedo saltar con ambos pies juntos.
- ♥ Puedo equilibrarme en un pie por un segundo.
- ♥ A menudo tengo que mirar mis pies para no pisar cosas que están en mi camino.
- ♥ Cuando tomo algo dejo todo desordenado.
- ♥ Puedo sacar la tapa de los envases. ¡Asegura que no pueda alcanzar las cosas que tú no quieres que yo abra y ponles tapas de seguridad!
- ♥ He aprendido de algunos adultos a tener miedo a las culebras, ratones y arañas.

Cómo hablo:

- ♥ Me gusta aprender palabras que describen cosas tales como alto, grande, debajo, fuerte.
- ♥ Estoy aprendiendo el significado de “frente”, “atrás”, “costado” y “debajo”.
- ♥ Todavía no puedo repetir frases largas, pero las entiendo.
- ♥ Me gustan los libros. Puedo mostrar los dibujos de las cosas y nombrarlos.
- ♥ Todavía hablo en “frases” de dos o tres palabras; por ejemplo, “Todo sucio”, “Vamos paseo”, o “Eso mío”.
- ♥ Puedo usar el plural: perros, libros, tazas.
- ♥ Puedo cantar algunos versos de canciones o canciones enteras si son cortas.

- ♥ Puedo imitar la voz de mis padres.
- ♥ Hablo principalmente solo y con adultos, no tanto con niños.

Lo que estoy aprendiendo:

- ♥ A veces puedo dibujar un círculo.
- ♥ Entiendo por qué suceden algunas cosas; por ejemplo, moviendo un interruptor se enciende la luz.
- ♥ Tengo mejor memoria y presto más atención a las cosas.
- ♥ A veces entiendo lo que significa “hoy día” y “pronto”. Pero tal vez no entiendo el significado de “ayer” o “mañana”.
- ♥ Estoy empezando a entender la diferencia entre uno y dos.
- ♥ Puedo ordenar las cucharas y tenedores en un cajón — no los cuchillos, por seguridad.

Cómo me relaciono con otras personas:

- ♥ En general, sólo me interesan mis propias cosas.
- ♥ En general, no comparto mis juguetes ni me gusta jugar con otros niños de mi edad.
- ♥ A veces le pego a otros niños — no porque no me gusten, sino porque simplemente no sé hacer otra cosa.
- ♥ A otros niños les digo “bebé”, a los hombres “papá” y a las mujeres “mamá”.
- ♥ Si me pides que haga algo sencillo, usualmente puedo hacerlo.

Recuerde: *El Segundo y Tercer Año del Niño* describe a un niño típico en cada etapa de su edad. Todos los niños son especiales y cada niño se desarrolla a su propio ritmo.

Un niño perfectamente normal puede desempeñar actividades antes o después que los niños descritos en *El Segundo y Tercer Año del Niño*. Si usted está preocupada por el desarrollo de su hijo, consulte al médico.

- ♥ Ahora acepto mejor alejarme de ti.
- ♥ Me gusta hacer yo mismo lo que yo quiero.
- ♥ A menudo digo “no”. Y hago cosas que tú no quieres que yo haga, sólo para mostrar mi independencia.
- ♥ Me hace bien sentirme importante si tú admiras las cosas que he aprendido.
- ♥ Me gusta la rutina: por ejemplo, que leas cuentos y me acaricies antes de dormir.

Las cosas que puedo hacer solo:

- ♥ Puedo usar la cuchara y el tenedor bastante bien. Aunque todavía derramo algo.
- ♥ A veces, aviso que necesito usar el inodoro.
- ♥ Estoy listo para aprender a cepillar mis dientes. Pero debes ayudarme hasta que crezca más y tenga mejor coordinación.
- ♥ Me desvisto mejor que cómo me visto.
- ♥ Me gusta ayudar a ordenar y limpiar.

Los exámenes regulares son importantes.

Los niños crecen muy rápido. A medida que crecen, necesitan exámenes médicos regulares. Durante el examen del niño, el médico podrá detectar a tiempo cualquier problema. De esta manera, el problema puede tratarse y así prevenir cualquier efecto grave o a largo plazo.

Asegúrese de guardar la historia médica de su hijo en un lugar seguro y fácil de encontrar. El registro con los exámenes de salud contiene información sobre la salud e inmunizaciones (vacunas) del niño. Este registro lo necesitará cuando inscriba al niño en una guardería infantil o kindergarten. Si el niño necesita algún alimento o medicamento especial mientras está fuera de la casa, el registro médico del niño da a la niñera o personal de la guardería la información médica adecuada.

Las Normas para Cuidado Infantil de la Academia Americana de Pediatría recomienda que el examen del niño incluya lo siguiente:

- ♥ Historia, con una breve evaluación del desarrollo
- ♥ Examen físico
- ♥ Evaluación dental
- ♥ Evaluación nutricional
- ♥ Examen de visión y audición
- ♥ Análisis de sangre para examinar la hemoglobina o hematocritos
- ♥ Examen de orina
- ♥ Examen de tuberculina (TB)
- ♥ Inmunizaciones

La Academia Americana de Pediatría (American Academy of Pediatrics) recomienda que los niños sean examinados a los 12 meses, 15 meses, 24 meses, 36 meses y después de los tres años de edad cada dos años. Por supuesto, si los padres o el médico tienen alguna preocupación especial respecto al niño, será necesario realizar exámenes más frecuentes.

Si usted no tiene un médico para su hijo, averigüe en el departamento de salud local (en el directorio de teléfono aparece bajo ciudad o gobierno del condado), especialista madre-hijo del anexo tribal o en la clínica. Allí podrá obtener el nombre de un médico o clínica donde le harán un examen completo a su hijo. A menudo, los servicios son gratis para las personas que los necesitan.



¿Por qué mi hijo todavía se chupa el dedo?

Pregunta: Mi hijo todavía se chupa el dedo, ¿Está bien que lo haga?

Respuesta: Sí, es muy común que los niños menores de seis años se chupen el dedo. Es un comportamiento que le sirve de consuelo al niño.

Muchos médicos opinan que si usted prohíbe que el niño se chupe el dedo, puede desarrollar problemas de sueño. El niño dejará de chuparse el dedo por su propia cuenta, especialmente si usted no lo obliga a hacerlo.

A veces, los padres quitan el dedo de la boca del niño porque temen que pueda causar problemas a los dientes. Usualmente, los problemas dentales no ocurren antes de que el niño tenga sus dientes permanentes, es decir, más o menos a los cinco o seis años de edad. Aún a esa edad, no se cree que chuparse el dedo algunas veces tenga efectos negativos.

Si usted se preocupa porque su hijo se chupa el dedo, anote cuántas veces lo hace y por cuánto tiempo. Guarde estas notas por varios días. Este registro le servirá a usted y al médico o al dentista para analizar la situación y decidir qué hacer, si fuese necesario hacer algo.

Juegos para el desarrollo

¿Cómo te llamas?

Practique con su hija **repetiendo su nombre y apellidos**, y estimúlela para que **se sienta orgullosa de ella misma**.

Cómo jugar

Repita el nombre de la niña en canciones y cuentos — diciendo también su apellido. Invente juegos en los cuales ella pueda decir su nombre. Muéstrela fotos de ella y pídale que diga el nombre de la persona que aparece en la foto. Reaccione complacida cuando la niña repite su nombre después de verse en la foto.

Las nuevas palabras

Ayúdame a aprender nuevas palabras.

Cuando vamos de paseo, lleva una bolsa para coleccionar tesoros, tales como hojas, piedras, flores y pedazos de madera. Cuando volvamos a casa, miremos estos tesoros y enséñame sus nombres.

Repita el nombre de las cosas varias veces, usando palabras simples y frases cortas. Explica lo que tu haces y lo que yo hago. No lo digas con palabras de bebé.

Deja que yo te lleve las cosas que tú necesitas. Dime el nombre de lo que quieres y yo podré ir al otro cuarto a buscarlo.

Cara sonriente de colores

Ayude a la niña a **resolver problemas y a igualar colores**.

Materiales

- ♥ **Una hoja de cartón** de más o menos 16 por 11 pulgadas, o una **carpeta de cartulina** de tamaño regular
- ♥ **Diez hojas de papel** de diferentes colores, o **10 lápices de colores** para pintar el papel blanco de diferentes colores
- ♥ **Lápiz**
- ♥ **Un vaso**
- ♥ **Lápiz marcador no tóxico** para dibujar las caras sonrientes
- ♥ **Tijeras**
- ♥ **Goma de pegar** — Asegure que la etiqueta dice **no tóxica o para niños** (child safe).
- ♥ **Un sobre**

Cómo hacer el juego

- ♥ Dibuje caras sonrientes haciendo círculos alrededor del vaso. Dibuje dos círculos de papel del mismo color, o pinte dos círculos con los lápices de colores.
- ♥ Tendrá diez pares de círculos, cada par de un color diferente. En las hojas de cada par, dibuje una cara sonriente con los **ojos abiertos**. En el otro círculo del mismo color, dibuje una cara sonriente con los **ojos cerrados**.
- ♥ Corte los círculos y póngalos en dos grupos separados: uno con los ojos abiertos y el otro con los ojos cerrados.
- ♥ Pegue todas las caras sonrientes con los **ojos abiertos** en el cartón o cartulina. Ponga todas las caras sonrientes con los **ojos cerrados** en un sobre.

Cómo jugar

Ponga el cartón con la cara sonriente en el suelo o en una mesa frente a su hija.

Dele a la niña, uno por uno las caras sonrientes de diferentes colores. Estimúlela para que ponga cada cara sobre la cara sonriente del mismo color pegada al cartón. Repita el nombre del color a medida que la niña pone las diferentes caras sonrientes sobre el color correcto.

Cuando la niña haya coordinado todas las caras, pídale que tome uno por uno los círculos con las caras y que se los pase a usted. Repita el color de cada círculo a medida que se los pase a la niña.

Los tambores

Enseñe a su hijo los **diferentes sonidos y ritmos** y practique la coordinación.

Cómo jugar

Muestre al niño cómo hacer diferentes sonidos de tambor golpeando objetos con una cuchara. Puede golpear una olla, una silla, el suelo, un zapato, una botella, etc. Golpee un objeto usted primero para que el niño copie, golpeando los objetos en orden. Trate también el tamboreo al ritmo de una canción o de la música o combine sonidos de tambor rápido y lento.

Control del esfínter (uso del inodoro)

Durante el segundo año de vida, muchos niños tienen interés en aprender a usar el inodoro por su propia cuenta. Una buena idea es tener una bacinica pequeña en el suelo para que el niño se acostumbre a usarla solo.

No apresure al niño a usar la bacinica. Pero **observe las señales que indiquen que está listo** para empezar este nuevo aprendizaje:

- ♥ ¿Tiene el niño suficiente control de los músculos pequeños que le permita tomar una pasa entre su dedo índice y pulgar? El control de los músculos de las manos es una indicación de que también se ha desarrollado el control necesario de los músculos para orinar y defecar (control de esfínter).
- ♥ ¿Puede permanecer seco el niño durante por lo menos dos horas seguidas? Muchos niños dejan de defecar en sus pañales antes de dejar de orinar.
- ♥ ¿Se desviste solo el niño? Esto facilita mucho el entrenamiento para usar el inodoro.

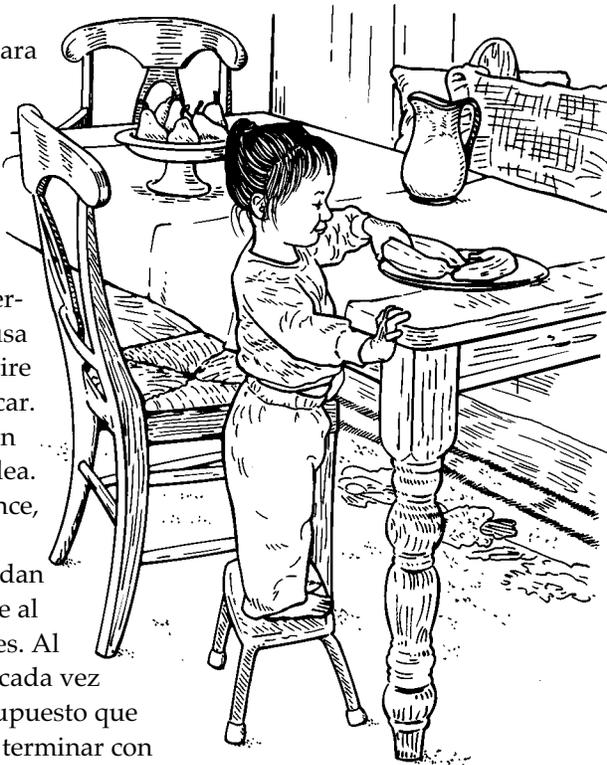
Si usted cree que su hijo está preparado, deje que practique sentándolo en su bacinica y deje que observe a una persona mayor cuando usa el inodoro. Deje que tire la cadena para practicar.

Los niños tardan un poco en captar esta idea. Y una vez que comience, usted debe estar preparada a que sucedan "errores". No castigue al niño por los accidentes. Al contrario, estímulo cada vez que tiene éxito. Por supuesto que usted está ansiosa de terminar con los pañales. Pero, si no apresura el

entrenamiento para usar el inodoro y mantiene la calma, la situación será menos estresante para todos — y el proceso será aún más rápido.

Si usted cree que la situación está muy tensa para usted y para el niño, espere unas semanas más y comience de nuevo. Los músculos se ponen tensos en situaciones difíciles y el movimiento intestinal es casi imposible.

A veces, **pareciera** que el niño ya sabe usar el inodoro, pero de repente comienza a tener accidentes nuevamente. A menudo, esto sucede cuando el niño se siente presionado, está muy excitado o molesto por algo o por la llegada de un nuevo bebé a la familia. Nuevamente, tenga paciencia y cariño y estimule siempre al niño para que logre su objetivo. ¡Pronto el niño dejará de usar pañales para siempre!



Premiar con alimentos puede ser negativo.

"Si te portas bien en el almacén, te compraré caramelos".

Es tentador usar los alimentos para tratar de controlar el comportamiento de una niña — pero el premio con alimentos puede ser negativo.

El papá o la mamá tiene buenas intenciones cuando dice: "No te daré postre si no comes todos los vegetales". Ellos creen que están haciendo algo positivo obligando a la niña a comer vegetales.

Pero el mensaje que recibe la niña es diferente. Ella escucha: "Tienes que comer esos vegetales 'malos' y podrás comer el 'rico' postre". Y por supuesto, usted no quiere que su hija piense que los alimentos saludables son "malos".

A medida que la niña crece tiene cada vez más control sobre lo que come. Si come muchos alimentos con gran contenido de azúcar y grasa como "premio" su dieta no será saludable.

Entonces, ¿qué debe hacer la mamá? No debe usar ningún tipo de alimento — aunque sea alimento nutritivo — como premio o soborno. Estimule a la niña a comer alimentos variados para obtener todos los nutrientes necesarios para el desarrollo y la salud. Deje que coma lo que ella quiera y después dele su postre. Prepare postres que tengan poca grasa y poca azúcar, por ejemplo helados de jugo de fruta.

Premie a su hija con abrazos, besos y palabras de cariño. Diga: "¡Te has portado muy bien en la tienda. Me siento muy feliz!" Este es un premio mejor que los dulces y la niña se siente feliz de su comportamiento.

La diferencia entre lo correcto y lo incorrecto.

En el segundo año de vida, los niños comienzan a:

1. **Entender algunas reglas y normas** del ambiente social — lo que la gente llama comportamiento “correcto”.
2. **Aprender que las otras personas también tienen sentimientos.** Se ha visto que niños de dos años consuelan a otros niños que están tristes.

Cómo enseñar a un niño lo que es correcto o incorrecto:

- ♥ **Advierta, estimule y favorezca...**
 - la preocupación natural del niño por una persona afligida, y
 - el entendimiento de las reglas sociales.
- ♥ **Establezca normas adecuadas de comportamiento.** Explique al niño cómo quiere usted que se comporte — sin muchas restricciones, sin mucha libertad.
- ♥ **Explique al niño...**
 - cómo sus acciones afectan los sentimientos de otras personas; por ejemplo: “Cuando le tiras el pelo a tu amigo, le duele. Por eso el niño llora”.
 - cómo ayudan sus buenas acciones; por ejemplo: “Cuando le tomas la mano, tiene menos miedo. Eso le ayuda”.

Preocúpese de su persona:

Cuando usted está convertida en un atado de nervios

Las tensiones causan malestar al cuerpo. Con el tiempo, la tensión puede causar daño físico. Primero, duele la cabeza, los músculos se tensan, hay dolor de espalda y se endurece el cuello. A veces, la tensión dificulta la respiración y por lo tanto, no obtenemos suficiente oxígeno.

Algunos ejercicios que puede hacer en cualquier momento para aliviar los efectos físicos de la tensión:

- ♥ **Respire profundo** y se sentirá mejor, tendrá la sensación de “descanso” que le ayuda a manejar lo que está causándole tensión. Cierre los ojos y siéntese con la espalda recta. Inspire el aire lento y profundo. Cuente en silencio hasta dos — sostenga el aire contando hasta dos y exhale el aire lentamente. Repita esto lentamente, respirando profundamente por cinco a diez minutos, si puede. Para aumentar su placer, imagínese unas “vacaciones mentales” a un lugar favorito. Cuando termine, ya se sentirá más relajada.
- ♥ **Ejercicio con los hombros** — Trate de levantar los hombros hasta sus orejas. Mantenga esa posición por unos segundos y después bájelos. Repita unas cuantas veces.
- ♥ **Círculos con los hombros** — Rote los hombros hacia adelante y hacia atrás, uno primero que el otro y después los dos juntos.

- ♥ **Gire la cabeza** — Relaje los hombros. Lentamente gire la cabeza hacia la derecha mirando sobre su hombro derecho. Sostenga por unos segundos. Después, lentamente gire la cabeza hacia la izquierda, mirando sobre su hombro izquierdo. Sostenga por unos segundos. Repita unas cuantas veces.

Si tiene los músculos adoloridos, pero no tiene tiempo de ir a nadar o a caminar, trate estos ejercicios en cualquier lugar donde usted se encuentre. No se olvide de **respirar profundo** cuando hace los ejercicios.

A veces, el cambio tarda

¿Le parece a veces que su hijo está cambiando demasiado rápido, mientras que otras veces aprende las cosas importantes taaaaan lentamente? Aunque usted no lo crea, su hijo quiere aprender y está tratando de la mejor manera. Algunas cosas son simplemente demasiado difíciles.

Usted puede ayudar teniendo paciencia y calma y estimulando hasta los pequeños logros. De ese modo, el niño no se frustrará ni tendrá problema en aprender.

Si el pequeño cochinito come dos cucharadas de salsa de manzana sin botar mucho, muéstre su agrado. Si juega con otro niño sólo cinco minutos sin pelear, dígame que está jugando muy bien con su amiguito.

Déjele saber que usted está contenta con lo que él hace. No critique lo que él no puede hacer. Aprenderá más rápido con estímulo y ambos se sentirán mejor.

“La ayuda” desarrolla el amor propio.

Todos queremos que nuestros hijos crezcan sintiendo que son capaces y cariñosos. Una de las habilidades más importantes y delicadas que deben aprender los padres es enseñar a sus hijos la manera de controlar el mal comportamiento y ayudar a sus hijos a que se sientan bien de si mismos.

Esto es muy difícil cuando usted está enojada o molesta porque su hijo está causando un problema. Se necesita práctica — y mucha paciencia en esos momentos — **no hay que** acusar o criticar. Si el niño recibe sólo críticas, termina sintiéndose un caso perdido y deja de cooperar.

Cuando su hijo se porta mal, necesita “ayuda” y no “críticas”. Con su “ayuda” siente que usted lo quiere y aprecia y le transmite el mensaje de que usted sabe que él puede aprender a hacer mejor las cosas. “Las críticas”, actúan de manera contraria.

Escuche sus reacciones. Substituya “las críticas” por “la ayuda”.

Evite estas “críticas” destructivas:

- ♥ Yo sabía que eso iba a pasar si te dejaba hacerlo solo.
- ♥ ¡Parece que tú no puedes hacer nada bien!
- ♥ Eres insoportable.

- ♥ ¿Es que no vas a aprender nunca?
- ♥ ¿Por qué siempre tienes que dejar caer las cosas?
- ♥ Nunca recoges tu ropa.
- ♥ ¿No ves que eso es peligroso?

Mejor responde con este tipo de “ayuda”:

- ♥ Aquí hay una esponja. Yo te ayudaré a limpiar.
- ♥ Eso es muy difícil de hacer. Yo lo haré por ti.
- ♥ Estoy orgullosa por tu esfuerzo. Tómallo con las dos manos la próxima vez y no se caerá.
- ♥ A veces es difícil esperar. Pintemos hasta que sea la hora de comer.
- ♥ La próxima vez recuerda sostener el vaso bien firme. Ahora, cambiemos tu ropa.
- ♥ Yo sostengo la canasta y tú pones la ropa sucia adentro.
- ♥ Eso es algo muy peligroso. Te puedes caer. Déjame tomar tu mano.



Reconocimientos

Autores: Jill Steinberg, especialista asociada, Universidad de Wisconsin-Extensión; David Riley, profesor de Estudios de Niños y la Familia, Escuela de Ecología Humana, UW-Madison y UW-Extensión; Susan Nitzke, profesora, Ciencias de la Nutrición, UW-Madison y UW-Extensión; y Dorian Schatell, escritor técnico, Madison.

Producido por Publicaciones de Extensión Cooperativa de UW-Extensión: Jody Myer-Lynch y Susan Anderson, diseñadoras; Rhonda Lee, redactora. Ilustraciones de Nancy Lynch. Traducido por Olga Tediast-Montero.

Algunos artículos fueron adaptados con permiso de: Cudaback, Dorothea, *Parent Express* (Oakland, California: Extensión Cooperativa de la Universidad de California), 1988.

Comité Asesor: Mary Bradley, especialista materno-infantil, Oficina de Salud Pública, Madison, Wisconsin; Stan Englander, pediatra, Grupo Médico All-Saints-Kurten, Racine, Wisconsin; Carmen Jackson, productora de programas radiales y coordinadora de programas étnicos, Wisconsin Public Radio; Mary Roach, psicóloga infantil, UW-Madison; Ana Toral-Azuola, educadora de padres, “Family Enhancement” de Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación de salud, Sección de Salud Materno-Infantil, Departamento de Salud y Servicios a la Familia, Oficina de Salud Pública de Wisconsin; y Grupo de Asuntos Paternos, Programas de Vida Familiar, UW-Extensión.

Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa Centro-Norte. Los programas y actividades de los Servicios de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los posibles clientes sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

Publicación NCR No. 578S, 2001.

© 2001 de la Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin que funciona como la división de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión.

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St.
Madison, WI 53715
(877) 947-7827
Fax: (608) 265-8052
<http://www1.uwex.edu/ces/pubs>



En cooperación con el Proyecto de Materiales Educativos NCR. Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa de Illinois, Indiana, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Nebraska, Dakota del Norte, Ohio, Dakota del Sur y Wisconsin (estado a cargo de la publicación).

Las publicaciones de Extensión Regional Centro Norte están sujetas a revisión de colegas y son preparadas como parte de las actividades de las 13 universidades de los 12 estados de Centro-Norte, en cooperación con el Servicio de Investigación, Educación y Extensión Cooperativa del Estado, Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Washington, D.C. Los programas y actividades del Servicio de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los clientes interesados, sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

El Segundo y Tercer Año del Niño NCR 578S es una serie de 12 boletines también disponibles en inglés, *Parenting the Second and Third Years* NCR 578. Para obtener copias de estas u otras publicaciones sobre paternidad, comuníquese con la oficina de extensión de su condado o área. Si en su estado no tienen copias, o si usted necesita este material en un formato alternativo, comuníquese con el estado a cargo de la publicación (los operadores sólo hablan inglés):

Cooperative Extension Publications
 45 N. Charter St., Madison, WI 53715
 Teléfono gratis: (877) 947-7827 (877-WIS-PUBS)
 Madison: 262-3346; Fax: (608) 265-8052
 Internet: <http://www1.uwex.edu/ces/pubs>

UW
Extension

NCR 578S El Segundo y Tercer Año del Niño
Meses 25-26 (2001)

I-10-01-5M-750