



El Segundo y Tercer Año del Niño

MESES

29-30

La niña aprende nuevas palabras.

¡Qué maravilloso cómo la niña aprende nuevas palabras! El aprendizaje del lenguaje será este año, una de las experiencias más importantes de su hija. Con su ayuda. Cada vez que usted canta una canción o dice un verso infantil, la niña aprende algo del lenguaje.

En su afán de enseñar a la niña nuevas palabras, algunos padres se olvidan de que el lenguaje funciona en dos vías. Los niños deben escuchar a la gente conversando. Pero también necesitan que un adulto escuche a sus palabras.

Deje que la niña cuente historias, "lea" libros, describa lo que ve y responda a sus preguntas.

Cuando una niña sabe más palabras y usa frases más complejas en su lenguaje, refleja que sus padres aportan ideas para completar las frases de la niña.

Cuando la niña dice "vaca", usted puede **elaborar** diciendo: "Si, la vaca es de color blanco y negro y está comiendo pasto".

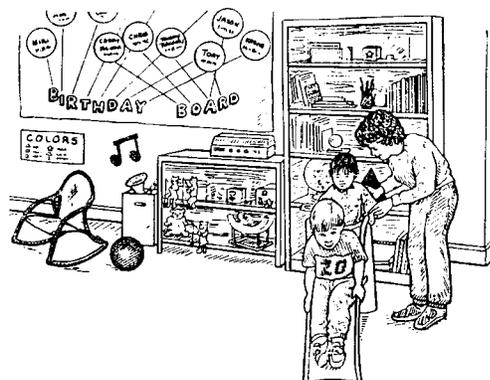
Estimule a su hijo para que coopere

¿Cómo ayudan los padres a sus hijos a ser cooperadores y tener buen comportamiento? La Dra. Diana Baumrind, psicóloga investigadora del Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad de California, ha estudiado esta interrogante.

Sus estudios han mostrado que los niños **más cooperadores** son aquellos cuyos padres:

- ♥ son **cariñosos** y **amables**,
- ♥ aplican **reglas firmes**,
- ♥ **se comunican con claridad**, explicando las razones de sus reglas, y
- ♥ **exigen un comportamiento maduro y razonable**.

La Dra. Baumrind encontró que este tipo de asesoramiento era más efectivo que la crianza rígida y dominante o demasiado pasiva y débil.



Los niños aprenden de diferentes maneras.

- ♥ **Déjame usar un envase rociador** o regadera para regar las plantas del jardín. Piensa de qué otra manera te puedo ayudar afuera.
- ♥ **Dame una linterna**. Me gusta encenderla porque puedo mover el interruptor con mi dedo pulgar. Probablemente todavía no puedo moverlo hacia atrás. Muéstreme cómo mover el interruptor para apagarlo.
- ♥ **Toma fotos de ocasiones especiales** y anota la fecha al reverso de la foto. Aunque no tengas un álbum con mis fotos de bebé, me gustará ver fotos cuando sea mayor.
- ♥ **Apaga la radio y la televisión**. Escucha conmigo los sonidos de la casa, el agua que corre por las llaves, el motor del refrigerador, el tic-tac del reloj o el viento en las campanillas. Explica cada sonido. Si me enseñas a escuchar aprenderé a usar el lenguaje.

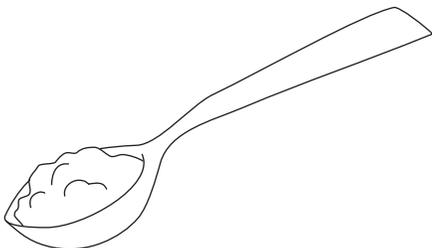
La diversión a la hora de comer

La hora de comer no es sólo un momento para comer. Puede ser un momento para platicar, compartir y disfrutar la compañía de otras personas. Los familiares cuentan lo que ha pasado en la escuela, en el trabajo, en la casa. Aunque el niño pequeño todavía no hable bien, deje que también participe en la conversación. Haga preguntas y deje que él mismo responda.

La hora de comer **no es** el momento apropiado para discutir problemas familiares de dinero, problemas de comportamiento y otros problemas. Nadie quiere comer mientras se discute. Si esto sucede, el niño se acostumbrará a tenerle pavor a las comidas. Comerá lo más rápido posible para retirarse de la mesa. Comenzará a tener dolores de estómago porque la hora de la comida es un momento desagradable.

Durante la hora de comer, piense en temas agradables que todos puedan disfrutar y divertirse. Deje los problemas para **después** de la comida.

Si usted come sola con su hijo, explique el nombre de los alimentos que están en el plato, el color y la forma de cada alimento. Cuente los alimentos que hay en el plato. Con un poco de imaginación y orden, usted y su hijo pueden transformar la hora de comer en un momento muy feliz.



¿Por qué pelean mis hijos todo el tiempo?

Pregunta: Mi hija de 2½ y mi hijo de 5 años pelean constantemente. Me estoy volviendo loca. ¿Por qué pelean tanto, qué puedo hacer?

Respuesta: La rivalidad entre hermanos puede ser un problema, especialmente cuando la diferencia de edad entre los niños es de menos de tres años. Es posible que el hermano esté contento con su nuevo hermanito o hermanita hasta que el bebé comienza a gatear y a hablar.

Como usted sabe, cuando la niña pequeña comienza a meterse en todo, usted tiene que prestarle mucho más atención. Cuando esto sucede, el hermano mayor siente que usted presta más atención a ella que a él.

Para empeorar las cosas, la niña rompe y quita los juguetes de su hermano mayor. Explique al niño mayor que usted entiende y comprende sus sentimientos. Sugiera algunas ideas para tratar a la hermanita sin lastimarla. Por ejemplo: “Ves, tú también tienes un libro con dibujos. Este es **tu** libro, María”.

Qué hacer

Hay una diferencia entre **sentimientos de enojo** — que son aceptables — y **acciones ofensivas que hacen daño** — que **no son** aceptables. Evite que sus hijos se hagan daño entre ellos o a las cosas que les pertenecen a ellos. No es una buena actitud hacer sentir culpable al hijo mayor porque está enojado. Después de todo, sus sentimientos son normales y comprensibles. Dígale que usted no permitirá que él le haga daño a su hermana menor, ni tampoco dejará que su hermana le haga daño a él.

Estas son algunas ideas:

- ♥ **Organice un momento especial todos los días con cada hijo.** Aunque sean 15 minutos de atención dedicada a uno. Los niños necesitan recibir atención y cariño especial.
- ♥ **Muestre que usted entiende el sentimiento de cada niño.** Diga: “Entiendo muy bien que te enojas porque tu hermana no respeta tus cosas”. Explique a sus hijos cómo el comportamiento de uno afecta al otro.
- ♥ **Facilite la vida del hijo mayor.** No colme de elogios a la hermanita cuando el niño mayor está presente. Pida a sus amigos y parientes que sigan también este consejo.
- ♥ **Trate de ser realista acerca de lo que puede hacer el niño mayor.** Usted tendrá la tentación de pedirle más. Esperará que él sea más responsable, paciente, menos egoísta y más maduro de lo que realmente puede ser a su edad.
- ♥ **Proteja sus juguetes especiales.** Si él tiene uno o dos juguetes especiales que no quiere compartir con su hermanita, sugiera guardarlos en un lugar fuera del alcance de la niña.

Si los niños pelean, no decida usted quién es el culpable. Sepárelos por un momento. Si están peleando por un juguete, retire el juguete y sugiera que hagan otra cosa.

Selección del jardín infantil

Aunque el niño no lo necesite, muchos padres quieren que sus hijos tengan una experiencia preescolar.

Considere lo siguiente al escoger el jardín infantil:

- ♥ ¿Es usted bienvenida a observar las clases? Una o dos horas en la sala de clase le dará una idea de lo que ofrece la escuela.
- ♥ ¿Están dispuestos los maestros a responder a sus preguntas? ¿Es usted bienvenida a visitar y observar las actividades en cualquier momento? Usted, junto con los maestros del niño y niñera deben trabajar en conjunto para beneficiar el desarrollo del niño.
- ♥ ¿Cree usted que los maestros respetan a los niños y están contentos con ellos? ¿Hay un ambiente cariñoso y cálido entre los maestros y los niños?
- ♥ ¿Hay suficientes adultos para supervisar y atender bien a todos los niños? La relación de los niños con los maestros y niñeras es muy importante.
- ♥ ¿Están contentos los niños participando en todas las actividades?
- ♥ ¿Se alterna el juego activo con momentos de calma? ¿Hay posibilidad de jugar adentro y afuera? Los niños necesitan variedad en su vida diaria.
- ♥ En el juego interior, ¿se incluye la música, arte, agua, vestirse, trabajo doméstico, ciencia, construcción con cubos, libros y rompecabezas? ¿Tienen juguetes para desarrollar la

imaginación: por ejemplo, camiones, carros, muñecas? ¿Están limpias las habitaciones, son seguras y atractivas? Los niños necesitan tener muchas oportunidades diferentes para aprender.

- ♥ ¿Tienen un área segura afuera con equipo suficiente: por ejemplo, escaleras, barriles, deslizadores, columpios y equipo en movimiento para estimular la actividad y desarrollo muscular? ¿Tienen protección contra el sol?
- ♥ ¿Está usted de acuerdo con el tipo de comidas que sirven?

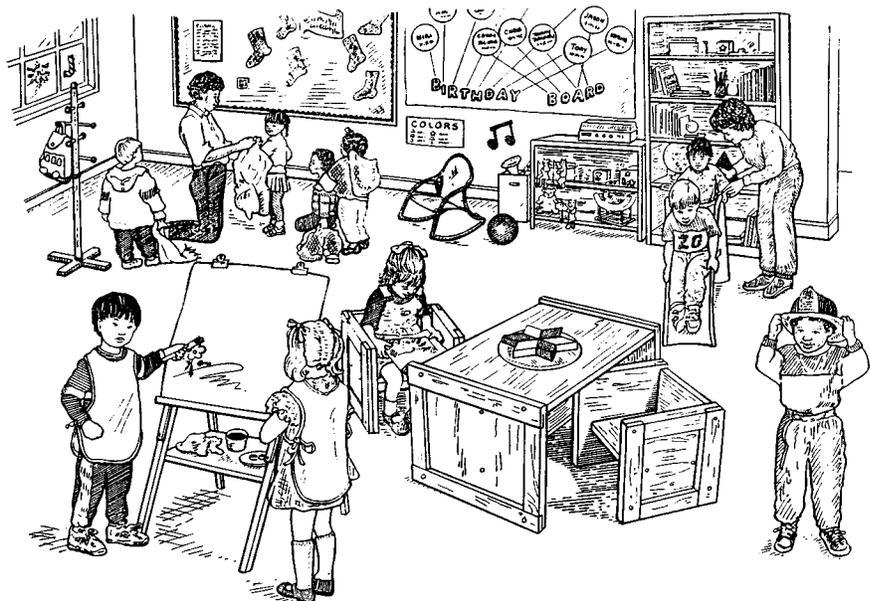
Usted no estará contenta con el jardín infantil de su hijo si cree que ese no es un lugar seguro, saludable y cariñoso. El tiempo que pasa buscando el lugar adecuado para su hijo se compensa con su tranquilidad mental y con el buen desarrollo del niño.

El jardín infantil exige vacunas.

Si usted está considerando llevar a su hijo a un jardín infantil, deberá tener sus vacunas (inmunizaciones) al día. Necesitará un **registro de inmunizaciones** que indique la fecha de cada vacuna que ha tenido el niño.

Por ley se requiere que todos los centros infantiles **aseguren** que los niños hayan recibido sus vacunas. De este modo se protege a su hijo y a todos los niños del jardín. El personal del jardín infantil debe revisar el registro de su hijo, para completar los registros oficiales de sus archivos.

El médico del niño o el especialista materno-infantil del anexo tribal explicará lo que se necesita y le ayudará a mantener el registro necesario. Si usted no ha seguido el programa recomendado hasta ahora, el centro de salud del niño le puede ayudar a "ponerse al día".



Juguetes caseros educativos

Masa para modelar

Con la masa para modelar su hija pequeña **practica cómo usar sus manos y dedos** y aprende a **modelar diferentes formas** moldeando, apretando y amasando.

Ingredientes

2½ tazas de harina

½ taza de sal

1 cucharada de crema de tártaro

3 cucharadas de aceite comestible

Hasta 2 tazas de agua hirviendo

Colorante para alimentos

Produce 3 tazas (la receta puede duplicarse).

Preparación de la masa para modelar

Mientras el agua hierve, mezcle la harina, sal y crema de tártaro en una escudilla resistente al calor. Agregue aceite al agua. Si pone sólo un color a la masa, agregue también el colorante al agua. De otro modo, espere hasta que la masa para modelar esté fría y agregue los colores.

Cuando hierve el agua con el aceite, vacíe a los ingredientes secos y mezcle bien. Asegure que su hija no esté debajo de sus pies cuando prepara la masa caliente.

Cubra la superficie con envoltura plástica y deje enfriar a temperatura ambiente. Amase para mezclar los ingredientes. Si desea poner varios colores, separe la masa y agregue a cada trozo el colorante. Guarde en un envase bien cerrado o en una bolsa plástica. La masa para modelar se puede guardar por varias semanas.

Juego

Ponga la masa para modelar en un paño individual de plástico y proteja el suelo para recoger lo que caiga. A la niña pequeña le gusta su compañía cuando juega a modelar la masa. Dele ideas para que apriete, amase y pinche la masa. Para estimular la creatividad de la niña, deje que use moldes para galletas, una espátula para mantequilla sin filo o un pequeño rodillo. Explique a la niña que: “Esta masa es para jugar, **no es** para comer”.

No use masa para modelar si hay algún niño moquillento. Los mocos pueden diseminar infecciones a otros niños que comparten la masa.

Creación de masa para pan

El niño está aprendiendo con usted a amasar, enrollar, pinchar y majar trozos de masa de modelar. ¿No cree que sería interesante preparar con el niño unos bocadillos? Use esta receta para preparar masa que su hijo pueda modelar, hornear y comer.

Ingredientes

2 tazas de harina

3 cucharadas de aceite comestible

½ taza de agua

½ cucharadita de sal

Preparación de la masa para pan

Explique a su hijo que es necesario lavarse las manos antes de cocinar. Mida la harina y la sal en una escudilla grande. Agregue el aceite y sobe hasta que la mezcla esté tosca como avena. Agregue agua y mezcle con sus dedos. Agregue más agua si fuese necesario para que la masa forme una bola. Amase durante 10 minutos. Al niño le gustará pinchar y enrollar la masa.

Juego

Divida la masa en pequeñas bolas y ¡deje que el niño sea creativo! Muéstrole cómo aplanar la masa, cortar agujeros con un cuchillo (ayúdele usted para que no se corte), pinchar y estirar la masa.

Cuando haya terminado, ponga sus creaciones en una lata de galletas. Hornee a 350° F (190° C) por 10 minutos. Ponga en una rejilla a enfriar.

Cuando las masitas estén frías, ¡disfrute de la creación y saboréelas con buen apetito!

Juegos para el desarrollo

¡Sígueme!

Estimule la **imaginación** y el **desarrollo físico** de su hijo.

Cómo jugar

Este juego, siga al líder, se juega adentro o afuera de la casa.

- ♥ Haga movimientos divertidos frente al niño y diga que la imite. Corra rápido, camine lento, galope como caballo, camine torpe como un elefante y aletee como pato.
- ♥ Alterne, siendo líder una vez cada uno.

¡Use su imaginación! Estimule la imaginación del niño. Piensen ambos en otras maneras diferentes y divertidas de jugar.

¿Para qué sirve esto?

Ayude al niño a **entender** el uso de las cosas. Con este juego también se estimula la **imaginación** y las **habilidades del lenguaje**.

Materiales

Busque 10 objetos diferentes que el niño usa o conoce: por ejemplo, un cordel de zapatos, un tenedor, una servilleta, una peineta, una llave, anteojos, un rodillo de hilo, un martillo, una escobilla para pintar, un lápiz.

Cómo jugar

- ♥ Tome un objeto a la vez y pregunte para qué se usa.
- ♥ Deje ahora que el niño pregunte para qué se usa otro objeto.

Invente otra versión de este juego haciendo preguntas bobas sobre el uso de cada objeto: Por ejemplo, tome una taza y pregunte si la taza se usa para cepillarse los dientes.

Dibujo alrededor de objetos

Deje que el niño practique el uso de los **músculos pequeños de la mano** al mismo tiempo que le enseña las formas de las cosas.

Materiales

- ♥ **Objetos de diferentes formas** — Una taza plástica, cubo, triángulo, etc.
- ♥ **Papel grueso o papel en bloque**
- ♥ **Lápiz o lápiz de color**

Cómo jugar

Siéntese en un lugar cómodo y pase al niño una taza de plástico para que dibuje su contorno.

- ♥ Primero, muestre cómo trazar el borde de la taza con los dedos. Después dele un lápiz o lápiz de color para dibujar el contorno de la taza. Explique el **círculo** que acaba de dibujar.
- ♥ Busque otros objetos de formas simples para dibujar. Puede dibujar el contorno de su mano, los pies del niño o los suyos. Le encantará este juego. De este modo, usted le ayuda a usar sus manos, a dibujar objetos y a aprender la diferencia de las cosas.

Recuerde: Juegue este y otros juegos solamente mientras sea divertido para usted y para el niño.



Cambie el modo de decir las cosas para aliviar tensiones.

A veces, los sentimientos de enojo y las tensiones son causados por el modo en que la gente se comunica entre ellos. Reduzca la tensión cambiando **el modo** en que usted dice las cosas. No queremos decir que sea necesario ahogar los sentimientos en su interior — sino que es mejor expresarlos de una manera diferente.

A menudo expresamos nuestros sentimientos usando la palabra “tú” o “usted”. Por ejemplo: “¡Tú siempre me dices cómo debo cuidar a mi hijo!”

Si usted transmite el mismo mensaje diciendo “yo”, la otra persona no se enfadará tanto. El uso de “yo” en la expresión no es acusador para la otra persona. Diga por ejemplo: “Me siento como si fuera una niña cuando otra persona me dice cómo hacer las cosas”, o “Estoy tratando de hacerlo lo mejor posible”.

Trate de convertir los mensajes “tú” en mensajes “yo”. La conversación será menos conflictiva.

La televisión y los niños: Fije las reglas ahora.

No estamos seguros de los efectos que tiene la televisión en los niños muy pequeños. Sin embargo, las investigaciones realizadas con niños mayores sugiere lo siguiente:

- ♥ **Los niños agresivos tienden a mirar mucha violencia en la televisión.**
- ♥ **Los niños se sienten atraídos por los avisos comerciales de la televisión y también influyen en ellos.** Exigen a sus padres que compren los juguetes y alimentos que ven en la tele. Estos alimentos a veces no son buenos para los niños ya que muchos comerciales muestran alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal.
- ♥ **Mirar la televisión por mucho rato promueve la obesidad y la falta de ejercicio físico.**
- ♥ **Los niños que miran mucho la televisión no usan tanto la imaginación** en sus juegos y en las actividades escolares como lo hacen los niños que miran menos televisión.

Los niños muy pequeños...

- ♥ **Se divierten con las melodías fáciles y las frases repetidas** de las tiras cómicas, programas de niños y comerciales.

- ♥ **No entienden el significado de los programas de televisión.** Sin embargo, se habitúan a mirar la televisión, lo que impide que hagan otras actividades saludables.

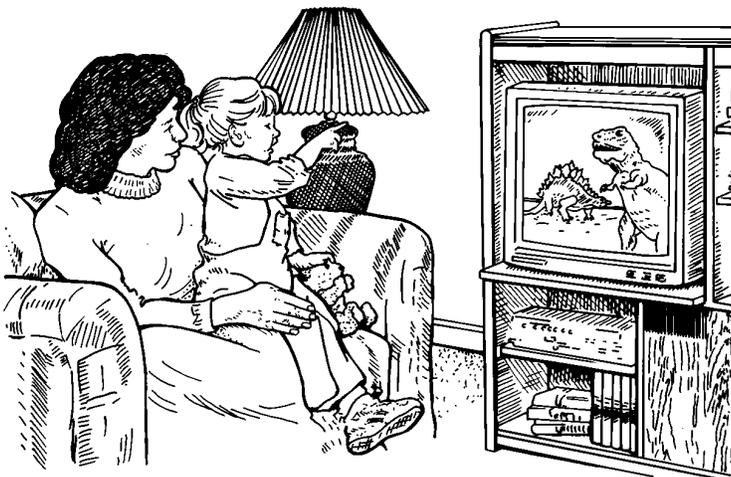
Si su hijo pequeño muestra gran interés por la televisión, ahora es el momento de platicar y escucharlo con detención. Lea historias y platicque con él sobre los dibujos de los libros. Escuche cuentos y música grabada. Reemplace los programas de la tele con estas actividades.

Piense en las siguientes preguntas y decida cuánto tiempo dejará a su hijo frente a la tele:

- ♥ **¿Sabe usted cuántas horas al día mira la televisión su hijo?** ¿Sabe usted qué programas mira y qué aprende de ellos?
- ♥ **¿Mira usted la televisión con su hijo y explica lo que están viendo?** Con este sistema el niño entiende lo que sucede a su alrededor.
- ♥ **¿Quiere usted que su hijo vea violencia en la televisión?** Situaciones violentas aparecen aún en las tiras cómicas y videos de música. Esto causa temor al niño y le enseña a actuar con violencia.
- ♥ **¿A causa de la televisión, deja usted de leer, platicar y jugar con su hijo?** Le impide la tele usar su imaginación, su actividad o sus juegos creativos?

Decida ahora cuánto tiempo quiere usted que su hijo mire la televisión, y qué programas quiere usted que vea. Limite el tiempo que mira la tele a una o dos horas al día. Algunas familias aplican esta simple regla: “Nunca miramos la televisión antes del mediodía”.

Si usted establece reglamentos claros ahora, será más fácil manejar la televisión en el futuro.



Guía y disciplina: ¡Trate de no decir “NO” en exceso!

Mientras menos diga “no” a su hija pequeña, menos chillará ella respondiendo “no”. Hágase esta pregunta: “¿Cómo lograr que mi hija haga lo que yo quiero sin decir ‘no?’”

La vida será más agradable para todos si escuchamos menos “no”. Estas son algunas ideas:

- ♥ **Trate de organizar rutinas y lugares de juego donde no tenga que decir “no”.** Remueva los objetos peligrosos tentadores y que se rompan. Trate de reducir el tiempo de las actividades que aburren a la niña o que causen conflictos. Por ejemplo, muchas horas en el almacén tienden a trastornar a los padres y a sus hijos. Trate que las compras sean cortas o vaya sola.
- ♥ **Explique y muestre a su hija lo que debe hacer, en vez de repetir siempre “no”.** Por ejemplo, diga: “Acaricia así con cuidado al perro”. En vez de decir, “No arrastres tu abrigo”, diga “Lleva tu abrigo sobre tus hombros de esta manera”.
- ♥ **Aplice reglas razonables.** La niña está creciendo muy rápido, pero su capacidad de entender es todavía limitada. Quiere que usted la deje hacer lo que ella quiere — y eso es importante para su aprendizaje. Pero todavía tendrá accidentes. Quebrará objetos, se le caerán las cosas. Puede entender ciertas reglas, pero no todas.
- ♥ **Permita que la niña practique su independencia.** Como parte del desarrollo de su independencia, los niños muestran una actitud desafiante. Usted debe aplicar las reglas con firmeza pero debe tener paciencia. Espere el momento adecuado para dejar que la niña tome sus propias decisiones.
- ♥ **Juegue al detective.** Trate de averiguar por qué la niña hace una y otra vez algo que usted ha dicho que no debe hacer. No suponga que la niña está tratando de fastidiarla. Es posible que la niña tenga una buena razón para hacer lo que está haciendo. Trate que ella haga lo que quiere de manera aceptable para usted y para ella.

Por supuesto, para esto se requiere más paciencia y energía que decir simplemente “no”. Pero, a la larga, la niña será más feliz y posiblemente más fácil de controlar.

Reconocimientos

Autores: Jill Steinberg, especialista asociada, Universidad de Wisconsin-Extensión; David Riley, profesor de Estudios de Niños y la Familia, Escuela de Ecología Humana, UW-Madison y UW-Extensión; Susan Nitzke, profesora, Ciencias de la Nutrición, UW-Madison y UW-Extensión; y Dorian Schatell, escritor técnico, Madison.

Producido por Publicaciones de Extensión Cooperativa de UW-Extensión: Jody Myer-Lynch y Susan Anderson, diseñadoras; Rhonda Lee, redactora. Ilustraciones de Nancy Lynch. Traducido por Olga Tediá-Montero.

Algunos artículos fueron adaptados con permiso de: Cudaback, Dorothea, *Parent Express* (Oakland, California: Extensión Cooperativa de la Universidad de California), 1988.

Comité Asesor: Mary Bradley, especialista materno-infantil, Oficina de Salud Pública, Madison, Wisconsin; Stan Englander, pediatra, Grupo Médico All-Saints-Kurten, Racine, Wisconsin; Carmen Jackson, productora de programas radiales y coordinadora de programas étnicos, Wisconsin Public Radio; Mary Roach, psicóloga infantil, UW-Madison; Ana Toral-Azuela, educadora de padres, “Family Enhancement” de Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación de salud, Sección de Salud Materno-Infantil, Departamento de Salud y Servicios a la Familia, Oficina de Salud Pública de Wisconsin; y Grupo de Asuntos Paternos, Programas de Vida Familiar, UW-Extensión.

Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa Centro-Norte. Los programas y actividades de los Servicios de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los posibles clientes sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

Publicación NCR No. 578S, 2001.

© 2001 de la Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin que funciona como la división de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión.

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St.
Madison, WI 53715
(877) 947-7827
Fax: (608) 265-8052
<http://www1.uwex.edu/ces/pubs>



En cooperación con el Proyecto de Materiales Educativos NCR. Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa de Illinois, Indiana, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Nebraska, Dakota del Norte, Ohio, Dakota del Sur y Wisconsin (estado a cargo de la publicación).

Las publicaciones de Extensión Regional Centro Norte están sujetas a revisión de colegas y son preparadas como parte de las actividades de las 13 universidades de los 12 estados de Centro-Norte, en cooperación con el Servicio de Investigación, Educación y Extensión Cooperativa del Estado, Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Washington, D.C. Los programas y actividades del Servicio de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los clientes interesados, sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

El Segundo y Tercer Año del Niño NCR 578S es una serie de 12 boletines también disponibles en inglés, *Parenting the Second and Third Years* NCR 578. Para obtener copias de estas u otras publicaciones sobre paternidad, comuníquese con la oficina de extensión de su condado o área. Si en su estado no tienen copias, o si usted necesita este material en un formato alternativo, comuníquese con el estado a cargo de la publicación (los operadores sólo hablan inglés):

Cooperative Extension Publications
 45 N. Charter St., Madison, WI 53715
 Teléfono gratis: (877) 947-7827 (877-WIS-PUBS)
 Madison: 262-3346; Fax: (608) 265-8052
 Internet: <http://www1.uwex.edu/ces/pubs>

UW
Extension

NCR 578S El Segundo y Tercer Año del Niño
Meses 29-30 (2001)

I-10-01-5M-750