



El Segundo y Tercer Año del Niño

MESES

31-32

La niña se divierte con otros adultos especiales.

¿Ha notado cómo se divierte la niña con los adultos que ella conoce — los abuelos, tías, tíos, amigos y vecinos?

Estas son las personas más importantes en la vida de la niña. Pero, ella también aprende de otros adultos cariñosos en quienes confía, a quienes ama y con quienes se divierte. Con ellos, la vida de la niña se hace más interesante, más variada y se estimula el entusiasmo por otras cosas. Es importante que ella tenga estas relaciones tan especiales.

La niña necesita comunicarse con estos adultos. Ellos forman una parte muy importante en la vida de su hija.



Especialmente para madres o padres solos

No hay duda de que un padre o madre puede criar “por su propia cuenta” hijos sanos y saludables, aunque le tomará más tiempo y le costará más.

Para sentirse seguros, los niños necesitan un padre confiado y competente, de quién puedan depender. Para esto es importante que usted:

- ♥ **Organice su vida** en la mejor forma posible;
- ♥ **Fije límites firmes pero razonables;** y
- ♥ **Respete rutinas** que hagan sentir cómodo al niño.

Cuando la familia se muda de un lado a otro, el niño se siente inseguro. Trate de permanecer en el mismo lugar si encuentra un vecindario que le acomoda. El niño se acostumbra a sus alrededores y a la gente del lugar y también le irá mejor cuando comience la escuela.

Los padres que crían solos a sus hijos deben transmitir una visión positiva del otro sexo. En el caso de una madre sola, por ejemplo, es importante que el niño tenga contacto con varones que sirvan de modelo para que el niño admire y respete. La misma idea se aplica a los padres que crían solos a sus hijos.

Si usted recientemente se ha divorciado o separado, es natural que sienta enojo y disgusto por la otra persona. Compartir estos sentimientos con su hijo, sólo sirve para confundirlo. Por el contrario, platique con un consejero o amigo adulto. Cuando se refiera al padre o madre del niño, hágalo en forma neutra y positiva, nunca de manera crítica.

Es difícil para los niños querer — y después perder — a un amigo adulto. Esto sucede cuando los padres tienen una relación y después la terminan. Si esto sucede muchas veces, el niño se siente temeroso de encariñarse demasiado con una persona que recién conocen.

¿Significa esto que usted no debe tener un novio o una novia? Por supuesto que no. Sus necesidades son también importantes y usted necesita el contacto de otra persona adulta.

Si usted quiere que su hijo conozca a la persona que es especial en su vida, presente al niño esa persona en forma gradual. También es positivo salir en grupo con el niño. Es importante que el niño forme su propia relación. Siga con su vida familiar, sin incluir a extraños. De este modo, el niño siente que usted es la persona que estará siempre a su lado.

¿Cómo me siento cuando tengo 2¹/₂ años?

Cómo crezco:

- ♥ Puedo caminar en la punta de los pies.
- ♥ Puedo correr bastante bien. Pero no arranco ni paro muy rápido.
- ♥ Puedo subir escaleras alternando mis pies. Pero cuando bajo las escaleras, usualmente pongo ambos pies en cada escalón.
- ♥ Puedo pararme en un pie por unos dos segundos.
- ♥ Puedo patear una pelota bastante bien.
- ♥ Es difícil predecir lo que voy a hacer, debes observarme todo el tiempo.
- ♥ Me gusta mi ropa, especialmente mis zapatos.
- ♥ Me gustan los rituales de la hora de dormir y no me gusta cuando los cambias.

Cómo hablo:

- ♥ Estoy aprendiendo muchas palabras — unas 50 palabras nuevas cada mes.
- ♥ Puedo incluir cuatro o cinco palabras en una frase: “Dame algo a mí”.
- ♥ Me gusta rimar palabras y me interesa el sonido de las palabras.
- ♥ Puedo decir dónde están las cosas — dónde viven los pájaros, dónde está la mesa, dónde está mi cama.
- ♥ Cuando hablo de mi persona, uso “yo” en vez de decir mi nombre.
- ♥ Puedo decir mi nombre y también mi apellido.
- ♥ Tal vez ya entiendo lo que significa “frío”, “cansado” y “hambre”.

- ♥ Cuando cumpla tres años, entenderé casi todas las palabras que usaré en mi vocabulario ordinario. Pero todavía no podré pronunciar todas esas palabras.
- ♥ Me gusta que me cuentes cómo era yo de bebé.

Lo que estoy aprendiendo:

- ♥ Puedo igualar formas en un tablero de formas.
- ♥ Puedo igualar algunos colores.
- ♥ Me gusta aprender y hago preguntas todo el tiempo.
- ♥ Puedo dibujar una X en un papel, si tú me explicas cómo.
- ♥ Estoy aprendiendo la secuencia de eventos: Por ejemplo, “Cuando el papá llega a casa, después comemos”, o “Después de bañarme, voy a la cama”.

Cómo me relaciono con otras personas:

- ♥ Me gusta hacer cosas para otras personas — a veces.
- ♥ Doy órdenes a otras personas, o amenazo con pegarles si no hacen lo que yo digo.
- ♥ A veces, puedo ser amable y cortés con otros niños.
- ♥ En general, no me gusta compartir mis juguetes con otros.
- ♥ Cuando quiero algo, realmente lo quiero. Pero, a veces, no me decido por lo que quiero.
- ♥ Me enoja cuando no me dejas hacer lo que yo quiero o cuando interrumpes mi juego.
- ♥ Estoy empezando a entender la diferencia entre un niño y una niña.

Las cosas que puedo hacer solo:

- ♥ Estoy comenzando a controlar la orina y los excrementos durante el día. Probablemente no podré controlarlos en la noche hasta que cumpla 3 o 4 años.
- ♥ Puedo comer solo, aunque sea un poco, sin ensuciar mucho. Pero cuando me canso, quiero ayuda.
- ♥ A veces, quiero hacerlo todo por mi cuenta. Y, a veces, quiero que tú lo hagas todo por mí.
- ♥ Estoy aprendiendo a abrochar los botones de mi ropa.
- ♥ Cuando cumpla tres años, probablemente sabré elegir qué ropa me pongo, si tú me das algunas opciones.

Los juegos que me gustan:

- ♥ Me gusta escuchar las historias completas igual como están escritas. No me gusta cuando te saltas algunas partes.
- ♥ Me gustan los juegos de imitación, por ejemplo, darle comida a mi osito de peluche o “barrer” el suelo.
- ♥ Me gusta jugar con masa de modelar. Puedo hacer culebras largas.
- ♥ Me gusta hacer tortas de barro.
- ♥ Me gusta hacer casas con cubos y después derrumbarlas.
- ♥ Me gusta marchar al ritmo de la música.

Cuidado infantil: Ayude a su hija a tener un comienzo positivo.

Dejar a la niña pequeña en un jardín infantil o guardería puede ser una experiencia difícil para ambos. La niña enfrentará nuevos adultos y niños, nuevas rutinas y nuevos límites. Ella está acostumbrada a su compañía y ayuda. Se sentirá atemorizada de estar sola y enojada porque usted la deja.

Usted se preocupará porque piensa que los maestros tal vez no la cuidan como usted lo hace o porque ellos tal vez la ignoran o le pueden hacer daño. Se preocupará porque tal vez ella la avergüence con su llanto o mal comportamiento. Estos sentimientos son normales cuando se emprende algo nuevo. Con cierta organización se reducen estas tensiones.

Prepare a su hija

Usted ya ha dado los primeros pasos seleccionando cuidadosamente el jardín infantil que cree es conveniente para su hija. Le gusta el personal de la guardería y cree que puede confiar en ellos. Ahora, explique a su hija lo que va a suceder. Tal vez, la niña no comprenda todo lo que usted dice, pero ciertamente comprenderá sus sentimientos de confianza.

Si es posible, visite el programa con su hija **antes** de su primer día completo. Deje que ella explore y observe, con su protección y ayuda.

Explique a los maestros el carácter que tiene su hija antes de que ella comience el programa. Explique a los maestros el horario de comidas y de dormir, las alergias y otras inquietudes sobre la salud de la niña. Será importante que explique las cosas que molestan a la niña y cómo la consuela.

El primer día preescolar

El día que la niña comienza su programa, no se olvide de llevar todos los formularios, ropa, equipo y alimentos que le pidieron los maestros. Lleve el juguete favorito de la niña: por ejemplo, su animal de peluche, una cobija o un juguete.

Llegue unos minutos más temprano para platicar con la persona a cargo, para guardar las cosas de la niña y sentarse un momento a observar lo que está sucediendo. Cuando llegue el momento de retirarse, diga con calma y caricias: "Hasta luego, volveré a buscarte en la tarde".

No se sorprenda si la niña llora, grita y patea o se arrincona con el dedo en la boca. Tal vez le guste el lugar, pero quiere que usted se quede con ella y así se lo comunica. Aunque sea difícil para usted, siga caminando. Recuerde que usted confía en el personal y confía en su hija. Los niños usualmente dejan de llorar después de unos minutos. Sería bueno llamar a la escuela después de una hora para averiguar cómo está la niña.

La hora de recoger a la niña

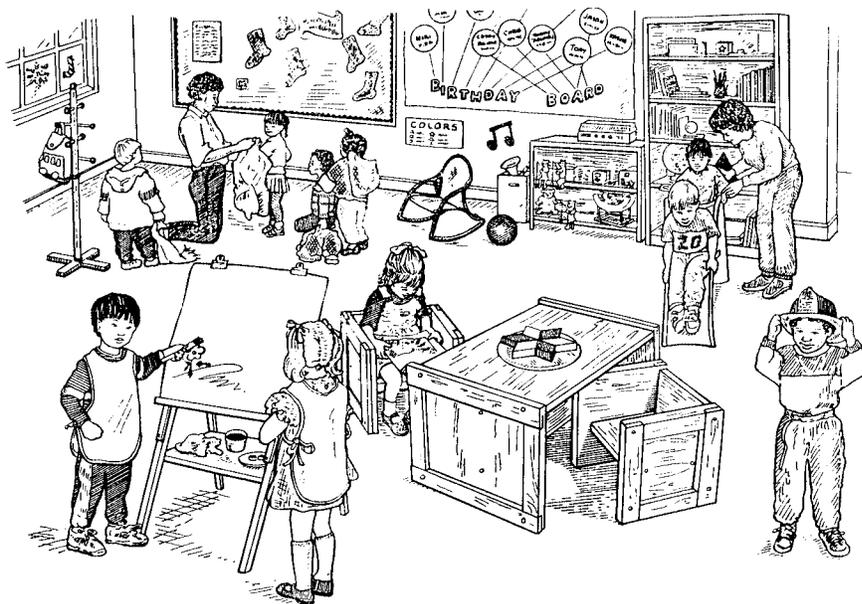
Cuando llegue la hora de recoger a la niña, saludela con cariño y dígame que usted sabe que fue difícil para ella, y que está orgullosa de saber que completó bien el primer día. No se sorprenda si ella está contenta de verla y enojada por haberla dejado.

Una vez que conocen su rutina preescolar, algunos niños cambian sus hábitos de comida y sueño. Algunos, quieren estar más tiempo acunados en la falda de sus padres o chupándose el dedo. Este tipo de comportamiento cambia a medida que la niña se siente más cómoda en el programa de la guardería.

Su mejor ayuda es confiando:

- ♥ **en la capacidad de la guardería** de enseñar, cuidar y asesorar a su hija.
- ♥ **en la capacidad de su hija** para aprender habilidades nuevas y difíciles.
- ♥ **en usted** y en la decisión que tomó respecto a la guardería.

Recuerde: Con su ayuda su hija aprende a ajustarse a cambios que pueden ser aterradores. ¡Todos debemos aprender!



El azúcar y el comportamiento

¿Después de comer azúcar, reacciona hiperactivo su hijo? Mucha gente cree que sí, pero más de una docena de estudios científicos indican lo contrario. El consumo de “sucrosa” — azúcar — actúa como efecto calmante en el sistema nervioso de niños y adultos. Lo mismo es cierto con otros alimentos altos en carbohidratos; por ejemplo, un plato de fideos.

G. Harvey Anderson, profesor de ciencias de la nutrición de la Universidad de Toronto, Canadá, después de revisar esta investigación, dice: “La abrumadora conclusión de la evaluación científica es que el azúcar no causa hiperactividad”.

¿Por qué, entonces, los niños parecen tan “hiperactivos” después de “Halloween” o de una fiesta de cumpleaños? Probablemente no tiene nada que ver con el azúcar, pero sí mucho que ver con la excitación del día.

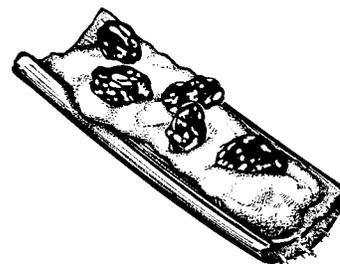
Entonces, ¿debería permitir que su hijo coma sin restricción el contenido de la bolsa de caramelos? No es conveniente que lo haga a menudo — el azúcar contribuye a la carie de los dientes y provee calorías falsas que fácilmente pueden reemplazar a los alimentos más nutritivos. Además, algunos productos dulces como el chocolate y las bebidas gaseosas tienen cafeína, y la cafeína es un estimulante.

Nutrición: Bocadillos atractivos

El niño nace con el gusto por las cosas dulces. Por eso, los bocadillos tales como helados de paleta, pasteles, galletas y caramelos son tan atractivos. Todos tienen alto contenido de azúcar y son muy dulces. Pero estos bocadillos aportan muy poco valor nutritivo. Proveen energía, pero prácticamente no contienen vitaminas, minerales o proteínas. También conducen a problemas dentales.

Muchos alimentos nutritivos tienen sabor natural y son atractivos para el niño. Estas son algunas sugerencias.

- ♥ **Jugo de frutas** — En vez de bebidas con sabor a fruta, ofrezca jugos de frutas. El jugo de fruta muy concentrado tiene sabor fuerte. Cuando prepare jugo de fruta congelado, agregue una lata extra de agua. Si compra jugo de fruta en botella o lata, agregue una taza de agua a cada cuarto de jugo. Así obtiene un sabor más suave y se estira el valor de la comida.
- ♥ **Helados de jugos de fruta** — A casi todos los niños les gustan los helados de jugos de fruta. Vacíe el jugo de fruta en vasos pequeños de papel y ponga cucharas plásticas como orejas. Cubra con papel de aluminio para mantener las cucharas en su lugar. Después congele hasta que esté sólido y saque el vaso de papel.
- ♥ **Helados de yogur** — Si tiene una licuadora, prepare helados de yogur. Saque el líquido de un paquete de 16 onzas de fruta descongelada. Ponga la fruta en una olla. Agregue una cucharada de gelatina sin sabor. Caliente a fuego lento revolviendo hasta que se disuelva la gelatina. Ponga esta mezcla en la licuadora con 16 onzas (2 tazas) de yogur natural. Mezcle y vacíe en vasos de papel. Inserte las cucharas plásticas como orejas. Cubra con papel aluminio para mantener las cucharas en su lugar y congele.
- ♥ **Pizza de tamaño de bocadillo** — Separe un “English muffin” y unte más o menos dos cucharadas de salsa de tomate en cada mitad. Rocíe con queso rallado y pimientos verdes picados. Ponga las mini pizzas en el broiler del horno o en el horno tostador hasta que se derrita el queso.
- ♥ **Quesadillas** — Son bocadillos fáciles y populares para los niños. Rocíe queso en la mitad de una tortilla de harina. Doble la otra mitad sobre la mitad con queso. Caliente en una sartén u horno a baja temperatura hasta que se derrita el queso. También se pueden preparar en el horno microondas. Agregue carne trozada o frijoles refritos al queso, si desea.
- ♥ **“Hormigas en tronco”** — Ponga mantequilla de maní (cacahuete) al centro de un tallo de apio. Ponga encima algunas pasas. ¡Está listo para comer! **Nota:** Estos bocadillos son mejores para niños que tienen todos sus dientes y pueden masticar bien.



El castigo no enseña.

Cuando el niño se porta mal, es necesario **detener** ese comportamiento y explicarle **qué** ha hecho mal y por qué eso no es correcto. **Más importante aún, debemos enseñarle qué es lo correcto.**

Cuando castigamos al niño, lo hacemos sufrir para “pagar” por lo que han hecho. Con castigo, usualmente se detiene el comportamiento indeseado por un momento — pero también puede causar problemas. El castigo puede ser motivo para que el niño se defienda o responda en forma más desobediente. Le enseña que puede hacer lo que quiera siempre que esté dispuesto a “pagar el precio” del castigo. Sentirá que es un niño “malo” — carente de amor y no merecedor de amor — y no tratará más de complacerla.

Más importante aún, el castigo usualmente no enseña al niño qué es lo que debe hacer — solamente le dice lo que no debe hacer. El castigo no dirige ni enseña. No crea un sentido de responsabilidad personal.

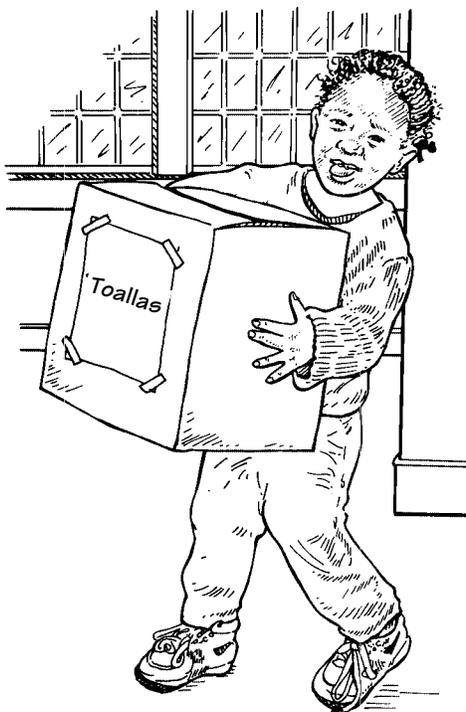
Un niño pequeño que ha hecho algo malo, probablemente no sabe lo que ha hecho. Si su hijo lanza un camión de juguete a su hermana porque ella no lo deja jugar con su pelota, el niño debe aprender por qué no debe lanzar el camión. También debe aceptar que no le darán la pelota. Para esto se necesita asesoramiento y no castigo.

Por supuesto, usted no puede permitir que su hijo lance un camión. Debe explicarle con palabras simples por qué no está permitido lanzar el camión, y cómo debe jugar con otros juguetes hasta que sea su turno de jugar con la pelota. Posiblemente usted deberá “alejarse” por un momento hasta que calme su enojo. Si usted tiene paciencia, el niño aprenderá a cooperar. El niño no aprende a razonar con castigo.

Cómo aprende el niño el concepto de sonidos y pesos.

Enséñame cómo suenan las cosas. Dime que cierre los ojos. Toca una campana, sacude un sonajero o haz sonar monedas y deja que yo adivine qué hace el sonido.

Dame cosas pesadas y cosas livianas. Repite las palabras “pesado” y “liviano” cuando me explicas y así yo aprendo la diferencia. Dime que sostenga una cosa pesada o una cosa liviana para practicar lo que he aprendido.



Practique la visión que tiene su hijo del mundo.

A veces, es más fácil entender y aconsejar a un niño pequeño si tratamos nosotros de ver el mundo igual como lo ve él. Nosotros nos hemos olvidado cómo se siente un niño pequeño, por eso tenemos que usar nuestra imaginación.

Suponga que Anita corre hacia usted y le dice con toda alegría que ha aprendido a sacarle los brazos a su muñeca. ¿Se preocupa usted primero por la muñeca sin brazos, o trata de ver el mundo a través de los ojos de Anita? ¿Puede compartir su alegría y expresar lo orgullosa que se siente con su nueva habilidad?

Pedro acaba de aprender que golpeando dos ollas puede hacer un sonido fuerte y hermoso. ¿Es su primera reacción parar ese ruido terrible, o expresar su alegría por el nuevo descubrimiento?

Anita y Pedro quieren aprender. Estimule ahora ese aprendizaje. La reparación de la muñeca o la tranquilidad del golpe de las ollas puede esperar. Mientras tanto, ayude a sus hijos a utilizar sus nuevas habilidades en forma más aceptable.

No es siempre fácil dejar de lado nuestros sentimientos para apreciar los logros de los pequeños. ¡Pero inténtelo! Se dará cuenta que la vida con su hijo es más placentera para ambos.

Controle el desarrollo del niño

¿Cómo sabemos que nuestros hijos están aprendiendo lo necesario para ser niños sanos y normales? Por medio de una **evaluación del desarrollo** se controla la forma en que los niños aprenden a caminar, a comer solos, a escuchar historias y comprenderlas, a repetir palabras, pedir los juguetes y seguir direcciones.

La evaluación del desarrollo compara a su hijo con otros niños de edad y formación similares. Así es posible descubrir si hay retraso. Aunque el desarrollo de un niño normalmente varía, los bebés y niños pequeños tienden a aprender tareas similares más o menos a la misma edad.

El médico o la enfermera realiza una evaluación inicial del desarrollo como parte del examen del niño y de su historia médica. Observan y platican con el niño. La información que proporcionan los padres es especialmente importante. Los padres conocen mejor a sus hijos y pueden explicar el crecimiento y desarrollo.

Si el médico encuentra que hay retraso, pida otros exámenes a expertos en crecimiento y desarrollo infantil. Si un niño pequeño está realmente atrasado, le será beneficioso obtener ayuda especial.

Juegos para el desarrollo

No pertenece aquí

Enseñe a su hijo el concepto de **igual** y **diferente** y estimule su **capacidad de observación**.

Cómo jugar

Dibuje cuatro o cinco figuras o corte cuatro o cinco figuras de las cuales cuatro sean iguales y una diferente. Comience diciendo al niño que junte los dibujos o formas diferentes; por ejemplo, cuatro dibujos de árboles y un dibujo de una casa; o cuatro triángulos rojos y un círculo blanco.

Más tarde, practique con dibujos “diferentes” pero que sean más parecidos a los otros: por ejemplo, cuatro perros y un gato, o cuatro triángulos rojos pequeños y un triángulo rojo grande. Pida al niño que muestre cuál es diferente a los otros. Hágalo en turnos.

También juegue con objetos de la casa o del jardín que no sean peligrosos, tales como cuatro tapas de botella y una piedra; cuatro cucharas y un tenedor; cuatro flores rojas y una blanca.

El sendero de las sorpresas

Estimule el **desarrollo físico** del niño y enséñele a **seguir un sendero**.

Cómo jugar

Este juego se puede jugar dentro o fuera de la casa. Cuando el niño no esté mirando, dibuje un sendero con tiza, con un cordel, con una manguera del jardín o con una cuerda. Sea creativa. Diseñe el sendero de manera que siga en círculos, sobre piedras, hacia el segundo piso, debajo de tableros o mesas, a través de túneles, etc. Deje que el niño siga el sendero solo, o alterne quién es el líder.



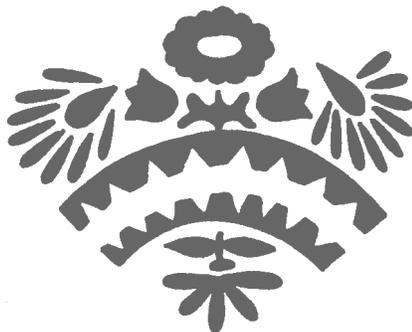
Controle su vida

A veces, los problemas producen tanta tensión, que ni siquiera se puede pensar en solucionarlos. Pero, si usted maneja un problema a la vez, le será más fácil sentir que tiene control de su vida.

Estas son algunas técnicas para solucionar problemas por su propia cuenta o con la ayuda de otra persona:

- ♥ **Decida primero cuál de los problemas va a solucionar.** Escoja un problema específico. Puede ser uno que siempre sucede a la misma hora o con una persona determinada. Por ejemplo, nunca puede salir a tiempo del trabajo a buscar a su hijo que está en la guardería y, a menudo, tiene que pagar una multa.
- ♥ **Recopile toda la información relacionada al problema.** Piense en las alternativas posibles para solucionar el problema. Por ejemplo: pedirle a alguna persona que recoja a su hijo a cambio de algún servicio que usted pueda ofrecer. Intercambiar con otras familias los viajes de ida y vuelta a la guardería, o pedir ayuda a un pariente.
- ♥ **Tome una decisión que sea posible y cómoda para usted.** Tal vez sea conveniente pagar a una niñera sólo por una hora los días que son especialmente difíciles para usted. O, tal vez podría cambiar su horario de trabajo.
- ♥ **Decida exactamente lo que hará.** Piense en las medidas que debe tomar para que la solución funcione. Escriba los pasos a seguir. Anote una fecha en el futuro para verificar cómo sigue el problema y decidir si lo ha solucionado.

Resolver problemas uno por uno es un proceso lento. Pero cada problema resuelto alivia, en parte, las tensiones. Cada problema resuelto permite sentir que hay más control de la vida.



Reconocimientos

Autores: Jill Steinberg, especialista asociada, Universidad de Wisconsin-Extensión; David Riley, profesor de Estudios de Niños y la Familia, Escuela de Ecología Humana, UW-Madison y UW-Extensión; Susan Nitzke, profesora, Ciencias de la Nutrición, UW-Madison y UW-Extensión; y Dorian Schatell, escritor técnico, Madison.

Producido por Publicaciones de Extensión Cooperativa de UW-Extensión: Jody Myer-Lynch y Susan Anderson, diseñadoras; Rhonda Lee, redactora. Ilustraciones de Nancy Lynch. Traducido por Olga Tediás-Montero.

Algunos artículos fueron adaptados con permiso de: Cudaback, Dorothea, *Parent Express* (Oakland, California: Extensión Cooperativa de la Universidad de California), 1988.

Comité Asesor: Mary Bradley, especialista materno-infantil, Oficina de Salud Pública, Madison, Wisconsin; Stan Englander, pediatra, Grupo Médico All-Saints-Kurten, Racine, Wisconsin; Carmen Jackson, productora de programas radiales y coordinadora de programas étnicos, Wisconsin Public Radio; Mary Roach, psicóloga infantil, UW-Madison; Ana Toral-Azuela, educadora de padres, "Family Enhancement" de Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación de salud, Sección de Salud Materno-Infantil, Departamento de Salud y Servicios a la Familia, Oficina de Salud Pública de Wisconsin; y Grupo de Asuntos Paternos, Programas de Vida Familiar, UW-Extensión.

Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa Centro-Norte. Los programas y actividades de los Servicios de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los posibles clientes sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

Publicación NCR No. 5785, 2001.

© 2001 de la Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin que funciona como la división de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión.

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St.
Madison, WI 53715
(877) 947-7827
Fax: (608) 265-8052
<http://www1.uwex.edu/ces/pubs>



En cooperación con el Proyecto de Materiales Educativos NCR. Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa de Illinois, Indiana, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Nebraska, Dakota del Norte, Ohio, Dakota del Sur y Wisconsin (estado a cargo de la publicación).

Las publicaciones de Extensión Regional Centro Norte están sujetas a revisión de colegas y son preparadas como parte de las actividades de las 13 universidades de los 12 estados de Centro-Norte, en cooperación con el Servicio de Investigación, Educación y Extensión Cooperativa del Estado, Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Washington, D.C. Los programas y actividades del Servicio de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los clientes interesados, sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

El Segundo y Tercer Año del Niño NCR 578S es una serie de 12 boletines también disponibles en inglés, *Parenting the Second and Third Years* NCR 578. Para obtener copias de estas u otras publicaciones sobre paternidad, comuníquese con la oficina de extensión de su condado o área. Si en su estado no tienen copias, o si usted necesita este material en un formato alternativo, comuníquese con el estado a cargo de la publicación (los operadores sólo hablan inglés):

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St., Madison, WI 53715
Teléfono gratis: (877) 947-7827 (877-WIS-PUBS)
Madison: 262-3346; Fax: (608) 265-8052
Internet: <http://www1.uwex.edu/ces/pubs>

UW
Extension

NCR 578S El Segundo y Tercer Año del Niño
Meses 31-32 (2001)

I-10-01-5M-750