Extensión Cooperativa ■ Universidad de Wisconsin-Extensión ■ Publicación NCR No. 578S

El Segundo y Tercer Año del Niño

MESES
33-34

Estimados padres: Este es el momento de los recuerdos.

A los niños les gusta mucho saber cómo eran cuando eran bebé. Se sienten importantes y especiales. Algo muy hermoso que puede hacer usted por su hija — y por usted — es coleccionar y organizar recuerdos de los primeros años.

Por ejemplo, guardar fotos, tarjetas de cumpleaños, certificados y otras cosas para preparar un libro o caja de recuerdos. Incluya también dibujos hechos por la niña, un trozo de su cobija favorita, un perfil de su mano o pie, las tarjetas de días festivos, recortes de diarios publicados el día de su cumpleaños, cartas de familiares — y cualquier cosa que usted y la niña quiera guardar.

Explique a la niña que el libro es especial y que usted lo guardará para ella y para usted. Muéstreselo solamente cuando usted está presente para evitar que se ensucie o deteriore.

Los años pasan demasiado pronto. Un libro de recuerdos sirve para que usted recuerde con la niña esos años especiales.

Sea estricta y sea cariñosa

Muchos padres temen ser estrictos con sus hijos. Piensan que si son estrictos sus hijos los querrán menos y los niños sienten que sus padres no los quieren. Esta preocupación es simplemente falsa.

Los niños necesitan saber que sus derechos son importantes — pero no más importantes que los derechos de las otras personas. La niña debe aprender este concepto ahora, o de otro modo, se transformará en una niña menos cariñosa.

La disciplina bien aplicada es justa, sensible y constante y es guiada por el amor de los padres y el deseo de ayudar al desarrollo de la niña. Bien disciplinada, la niña siente que la estiman y valoran. Entiende mejor los límites que usted fije para la seguridad de ella — por ejemplo, no jugar con cuchillos. También entenderá y aceptará los límites que usted fija cuando le dice que no debe molestar ni romper las cosas.

Disciplina como guía

Todos los padres quieren disciplinar a sus hijos para que sean cooperadores y responsables. ¿Cómo lo hacemos?

Theresa y Frank Caplan, del Centro de la Infancia y Niñez Temprana de Princeton, nos recuerdan que después de muchos años de investigación tenemos mejor idea de las técnicas que funcionan mejor.

"Especialmente tranquilizante" dice la pareja Caplan, "es el hecho de que los expertos están de acuerdo en muchos aspectos importantes en la formación de una buena salud mental y sentido de responsabilidad de los niños. Consideran la disciplina como una guía que sirve para **corregir, moldear, fortalecer** o **perfeccionar**. La disciplina es algo que usted hace **con** los niños y **para** los niños".

¿Por qué tartamudea mi hija?

Pregunta: *Mi hijita tiene 33 meses y sabe decir muchas palabras. Pero he notado que tartamudea cuando está tensa. ¿Qué puedo hacer?*

Respuesta: *Como todos los niños de su edad, su hija está aprendiendo el lenguaje muy rápido. Aprende unas 10 a 15 palabras cada semana. Pero no está aprendiendo las palabras con la rapidez con que ella desea usarlas.*

Su hija quiere que la gente la entienda. Pero a veces, simplemente no sabe todas las palabras que necesita. Esto puede ser motivo de su tartamudeo — especialmente cuando está enfadada o excitada, o cuando alguien trata de apresurarla.

Lo mejor que puede hacer para que su hija no tartamudee es tener paciencia y calma con ella. No apresure su lenguaje ni critique su tartamudeo. No es fácil aprender a hablar. Si continúa tartamudeando a pesar de su paciencia y ayuda, consulte a un médico.

Juegos para el desarrollo

¿Dónde está?

Enseñe a su hija las **palabras de lugar o posición**, por ejemplo, adentro, debajo, arriba de, al lado y atrás.

Cómo jugar

Pida a la niña que ponga algo en otro lugar. Por ejemplo, si tiene una pelota y un canasto, pida a la niña que ponga la pelota **adentro** del canasto, o **detrás, debajo, arriba**. Pídale que ponga su gorro en su cabeza, al lado de su cabeza, debajo de sus pies, detrás de su espalda, etc.

Remoción de objetos

Enseñe a la niña a prestar atención a **detalles** y a **memorizar**.

Cómo jugar

Ponga objetos diferentes en la mesa o en el suelo. Diga a la niña que cierre los ojos mientras usted saca uno de los objetos. Enseguida, dígale que abra los ojos y que adivine qué objeto falta.

Primero practique este juego usando sólo dos objetos. Más tarde, use más objetos para complicar un poco el juego. Deje que su hija saque un objeto para que usted adivine lo que falta.

Recuerde: Juegue éste y otros juegos solamente mientras sea entretenido para usted y su hija.

Comparación de pares

Explique a su hija cómo las cosas son **iguales** o **diferentes**.

Cómo jugar

Busque objetos iguales en par: por ejemplo, dos cucharas, dos barras de jabón, dos platos, dos cepillos de dientes. Mezcle los objetos. Tome uno de los objetos y pida a su hija que busque el otro que es igual. Alterne adivinando una vez usted y otra la niña.

Para dificultar el juego, use fotos, números, letras o naipes en par — cosas que sean parecidas y no exactamente iguales. Pida a la niña que busque una igual a la que usted tiene en su mano. Igual que siempre, adivine una vez cada uno y deje de jugar cuando la niña pierda interés en el juego.

Nutrición: Algunos niños no consumen suficiente fierro.

La dieta de los niños pequeños tiene un contenido muy bajo de fierro. **El fierro** es una sustancia nutritiva importante para producir glóbulos rojos saludables y energía. Una manera de asegurar que su hijo obtiene suficiente fierro es dándole alimentos que contienen fierro.

La vitamina C ayuda al organismo a usar el fierro — especialmente el fierro proveniente de alimentos vegetales. Por eso, sirva alimentos ricos en fierro junto con jugo de naranja, tomates y otros alimentos que tengan alto contenido de vitamina C.

Revise la lista de alimentos que aparece más abajo y determine: "¿Come mi hijo por lo menos dos o tres de estos alimentos cada día?" Si no es así, tal vez no está consumiendo suficiente fierro.

Alimentos con alto contenido de fierro

- ❤ Carnes, de vacuno, cerdo y pollo
- ❤ Pescado

Alimentos con algún contenido de fierro

- ❤ Frijoles: frijoles riñón, pinto, rojos, del norte, naval, blancos pequeños y habas
- ❤ Lentejas, chícharos de ojo negro y partidos
- ❤ Fruta seca: pasas, ciruelas y damasco — corte en trozos pequeños para evitar que el niño se atore.
- ❤ Macarrones enriquecidos, fideos y arroz
- ❤ Panes y cereales enriquecidos
- ❤ Pan de trigo integral y cereales de grano integral
- ❤ Brócoli y otros vegetales verdes, como por ejemplo coles verdes

Lea las etiquetas de los alimentos

Cuando era bebé, probablemente el niño comió cereales enriquecidos en fierro. Ahora, probablemente ya come cereales para adultos. Averigüe si el cereal tiene un alto contenido de fierro, lea la etiqueta "Nutrition Facts" con los productos nutritivos al costado de la caja y vea cuánto fierro tiene cada porción de cereal. La cantidad de fierro (iron) se indica como porcentaje de la cantidad total que una persona debe consumir cada día — **% Daily Value** (valor diario).

Escoja cereales que tengan por lo menos 10 por ciento del valor diario de fierro recomendado. Lleve al niño al médico o al especialista materno-infantil del anexo tribal a control regular y averigüe si está consumiendo la cantidad de fierro que necesita.

Importante: Excepto si lo recomienda el médico, **no dé** al niño suplementos de vitamina con fierro. Guarde todas las vitaminas con fierro para adultos **fuera del alcance del niño** — si un niño las come, puede causar envenenamiento fatal.

Examen de la vista

Los exámenes de la vista deben formar parte del examen regular del niño. El examen de la visión controla la habilidad que tiene cada ojo del niño para ver en forma aguda. Cuando un niño tiene menos de 3 años de edad, el médico examina la capacidad del niño para seguir un objeto en movimiento desde unas 12 a 15 pulgadas de distancia de su cara y a unas pocas pulgadas de su nariz.

A los tres años, los niños en general reaccionan bien a un examen de visión. La prueba más común se llama prueba Snellen. Para esta prueba se usa un diagrama en la pared con una letra E grande. Otros diagramas en la pared utilizan dibujos que los niños pueden reconocer.

Algunos niños tienen "ambliopía" o "falta de coordinación en el ojo". Este problema puede causar pérdida permanente de la vista en el ojo ambliópico — si no se descubre y trata a tiempo.

Consulte al pediatra o al oftalmólogo inmediatamente si usted nota: que su hijo no mira con los ojos derechos; si tiene la pupila (la apertura negra en el centro del ojo) de otro color; o si pareciera que su hijo no ve los objetos.

Si su hijo no tiene médico, llame a la oficina de salud pública.

Es difícil que el padre o la madre note si el niño tiene algún problema de visión. El niño no sabe si sus ojos funcionan en forma correcta, de modo que no dice si algo anda mal. La capacidad visual del niño es esencial para aprender. Su comienzo en la guardería infantil o kindergarten será ventajoso, asegurando que la visión de su hijo es normal.

La Guía Pirámide de Alimentos

Una guía para la selección diaria de alimentos

Use esta guía diaria de alimentos con las porciones indicadas para planificar una dieta diaria balanceada para su hijo.

Panes, cereales, arroz, fideos — 6-11 porciones

- ❤ 1 rebanada de pan
- ❤ 1 tortilla
- ❤ ⅓ taza de fideos o arroz cocido
- ❤ ⅓ taza de cereal cocido
- ❤ ½ a 1 taza de cereal seco

Verduras — 3-5 porciones

- ❤ ½ taza jugo de verduras
- ❤ ⅓ taza de trozos pequeños de verduras
- ❤ ⅔ taza de verduras de hoja

Frutas — 2-4 porciones

- ❤ ½ taza jugo de fruta
- ❤ 1 fruta pequeña: por ejemplo una banana pequeña
- ❤ ⅓ taza de trozos pequeños de frutas

Leche, yogur, queso — 4 porciones para niños

- ❤ ½ taza de leche
- ❤ ½ taza de yogur
- ❤ ¾ onzas de queso

Carne, aves, pescado, frijoles secos, huevos, nueces — 3-5 porciones

- ❤ 1 onza de carne, ave o pescado
- ❤ ½ taza de frijoles cocidos
- ❤ 1 huevo

Cuidado: No le dé a los niños pequeños nueces enteras ni cucharadas de mantequilla de maní (cacahuates). Además, para prevenir que los niños pequeños se atoren, deben comer siempre cuando están sentados.

¿Es normal la agresión en los niños?

Sí y no. Los niños pequeños se defienden cuando otro niño trata de quitarle sus juguetes. Esto es normal y una señal de crecimiento positivo. Es importante que los niños sepan defenderse solos.

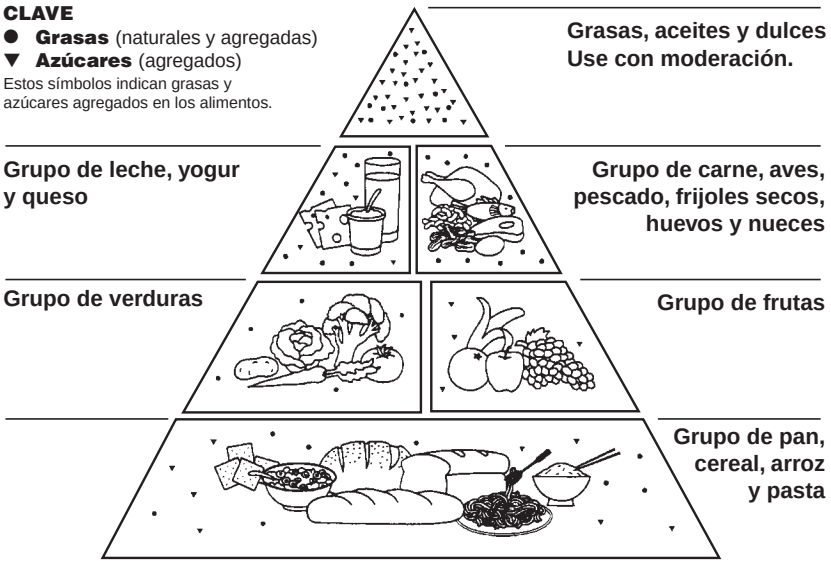
Entre los 2 y medio y 4 años de edad, los niños con tendencia a la agresividad, son también los más amistosos y amables. Estos niños juegan bien con otros niños, aún cuando a veces pelean.

Sin embargo, esta situación cambia cuando cumple 5 años. **Los niños más agresivos son los que tienen menos habilidad social.** A veces se transforman en personas indeseadas. Las investigaciones muestran que la agresión y el crimen durante la adolescencia y vida adulta generalmente es el resultado de agresión durante los años escolares.

¿Entonces, qué cambios suceden entre los 3 y 5 años? Los niños competentes aprenden a obtener lo que quieren sin pelear. Aprenden a expresar palabras tales como "Estoy enojado" y "¡No hagas eso!" Aprenden a compartir, a turnarse y a resolver sus propios problemas. Los niños que no aprenden estas habilidades dependen más y más de la agresión para obtener lo que quieren.

Los niños aprenden estas habilidades de sus padres y del personal de la guardería infantil o niñeras. Enseñe a su hijo a defenderse por su propia cuenta sin agresión física. Dígale: "No golpees. Expresa tus sentimientos con palabras. Dile a Jaime que tú no quieres que él use tu triciclo". Pregunte al niño: "¿Cuál sería una buena manera de compartir tu triciclo?" Si él no sabe cómo, sugiera lo siguiente: "Dejemos que Ramón use el triciclo por 20 minutos y después será el turno de Jaime".

Esta es la edad ideal para enseñar al niño a tener buenas relaciones y a obtener lo que él quiere sin herir a los demás.



¡Mírame!

Su hija todavía está desarrollando sus propias ideas sobre su persona. Con esta actividad, usted le da una oportunidad para observarse y platicar de ella misma.

Los únicos materiales que necesita son una hoja de papel grande, del tamaño de su hija, y un marcador o lápiz de color. El papel de envolver es bueno y probablemente pueda conseguir un pliego grande en alguna tienda. También puede cortar varias bolsas del supermercado y unirlas con cinta de pegar.

Ponga el papel en el suelo y diga a la niña que se acueste sobre el papel. Con el marcador o lápiz de color dibuje la silueta de la niña desde la cabeza a los pies. Dibuje entre los dedos y alrededor de las orejas — ¡trate de obtener todos los detalles que pueda! Cuando termine la silueta, píntela junto con la niña.

A medida que pintan, nombre las partes del cuerpo y de la ropa. Diga a la niña que se mire en un espejo para dibujar en el papel sus ojos, nariz y boca. ¡No tema a la imaginación! ¡El pelo verde también es aceptable!

Cuando el dibujo de la niña esté terminado, cuélguelo en un lugar donde todos puedan admirarlo. Repita esta actividad unos meses más tarde — o en los cumpleaños — para notar los cambios y comentarlos: "Mira cómo has crecido", o "Tienes el pelo más largo", o "En este dibujo llevabas un vestido".

La solución de problemas comienza pronto

Una de las habilidades más valiosas que podemos tener los adultos es nuestra capacidad de **solucionar problemas**. Mediante entrenamiento y experiencia, hemos aprendido a hacer lo que es mejor cuando tenemos un problema o a arreglar algo que necesita reparación. Algunas personas tienen mayor capacidad que otras para solucionar problemas.

Desde muy pequeños los niños aprenden a solucionar problemas. La manera que aprenden a resolver los problemas, sea buena o mala, depende mucho de la ayuda que reciben cuando pequeños.

Todos los días los niños enfrentan problemas y tienen oportunidad de resolverlos. Por ejemplo: ¿qué sucede si Jaime y Julia están construyendo casas con cubos, pero ninguno tiene suficientes cubos para terminarlas? El papá podría darles una idea para solucionar el problema. Pero, sería mejor que aprendieran ellos mismos a buscar una manera para solucionar el problema.

En este caso, el papá puede explicar el escenario de la siguiente manera: "Hay dos niños que quieren terminar la construcción de sus casas, pero ninguno tiene suficientes cubos". Enseguida, pregunte a los niños cómo solucionarían ellos el problema.

Los niños entienden que el papá espera que ellos puedan solucionar el problema. El papá también les da la oportunidad de practicar cómo solucionar un problema. Tal vez sea necesario que primero los estimule para que piensen ideas alternativas. Después, los niños tendrán más facilidad para resolver el problema por su propia cuenta.

Juguetes caseros educativos

La caja de los disfraces

Con esta caja para crear disfraces el niño desarrolla su **imaginación, creatividad** y **juego de imitación**.

Materiales

- **Una caja grande de cartón**
- **Ropa que no se usa**, sombreros, bufandas, chales, etc.

Juego

¡Como el niño tiene mucha imaginación, sabrá exactamente qué hacer con esta caja de disfraces! Estimule su imaginación dando ideas de personas a quienes pueda imitar. Sugiera que imite personajes de las historias que usted ha leído. Cuando el niño se disfrace, le pedirá a usted que adivine el personaje a quién está imitando.

La fiesta del tercer cumpleaños

Ya se aproxima el tercer cumpleaños de la niña y usted probablemente está pensando en la fiesta. La niña es suficientemente grande y le gusta invitar a sus amigos. ¿Cómo debe ser la fiesta de una niña de 3 años?

La regla básica para la fiesta de cumpleaños de una niña pequeña es **que sea simple**. Los niños de esa edad se entusiasman en exceso en sus propias fiestas.

Algunas personas sugieren invitar un número de niños igual a los años que cumple. Otros padres combinan la fiesta de la niña con una fiesta familiar. Si desea hacer lo último, pida ayuda a los otros adultos — que preparen proyectos tales como pegar papeles brillantes, etc. Es difícil preocuparse de los niños cuando tiene que atender a los adultos.

Organice una fiesta con un tema central

La organización de una fiesta es más fácil si tiene un tema central. Pida a la niña que le ayude a escoger el tema y a planificar los juegos.

Algunas ideas para una fiesta de 3 años:

- ❤ El alfabeto — o la primera letra del nombre de su hija
- ❤ El picnic del oso peluche
- ❤ El circo
- ❤ Arco iris
- ❤ La tierra de los dulces
- ❤ El libro favorito de la niña
- ❤ El parque de los animales salvajes
- ❤ Vestido elegante

Prepare las invitaciones y los juegos para que sean iguales al tema — por ejemplo, "poner la nariz en el oso", o "¿Cuántos triángulos (o arco iris o zebras) puedes encontrar?" Busque juegos que todos puedan ganar. A los niños de 3 años no es necesario darles premios.

Planifique una hora o una hora y media de juegos, canciones, historias o proyectos de arte fáciles, más media hora para el pastel y los regalos. Asegúrese que todas las actividades estén bien supervisadas. Prepare comidas simples que gusten a los niños.

Alterne actividades calmadas con juegos activos: por ejemplo, buscar caramelos, perseguir los globos o juego con bolsitas con frijoles secos. **Importante: Tire a la basura inmediatamente todos los trozos de globos reventados.** Un niño que trague un pedazo de goma de globo corre el riesgo de atorarse.

Organice una actividad tranquila, por ejemplo modelado con masa o juego de adivinanzas justo antes de servir el pastel y los helados. De este modo, los niños están más calmados cuando comen.

¡No se olvide de tomar fotos!

Regalos durante la fiesta

Algunos niños pequeños no entienden siempre que los regalos son para la niña que está de cumpleaños. Sería conveniente tener regalos pequeños y baratos, envueltos para que cada niño invitado abra su regalo, o repartir bolsitas con caramelos mientras su hija abre sus regalos.

Finalmente, algunos niños se sienten muy impresionados con tanta actividad. ¡Muchos niños reaccionan con gran entusiasmo en la fiesta de su cumpleaños! Mantenga su sentido del humor si la niña llora desconsoladamente o si se esconde en un ropero.

Recuerde: La fiesta es para la niña. Preocúpese de que la celebración sea entretenida.

Pretendiendo cocinar

A los niños les encanta pretender que hacen lo mismo que hacen los adultos. Fabrique una estufa dibujando los quemadores sobre una caja grande de cartón y juegue con él igual como si estuviesen cocinando. Le preguntará a usted qué quiere comer, preparará la comida, se la servirá y quedará satisfecho si ha usted le ha gustado la comida.

Un niño de "casi 3 años" puede ayudar a cocinar de verdad. Deje que el niño hunda sus manos en el chocolate o en la harina cuando hornean galletas o que haga el batido cuando mezcla la masa para los panqueques o los huevos revueltos. Probablemente no ayudará por mucho rato. Pero, la cocina es una buena manera de aprender la textura y el olor de los ingredientes mezclados.

Recuerde: Lávese las manos antes y después de cocinar.

El ropero mágico

El ropero mágico — o la caja o la canasta mágica — puede ser un lugar lleno de sorpresas agradables para su hija. A este lugar van los juguetes a descansar. Sería interesante cambiar el orden de los juguetes dentro del ropero mágico. Saque un juguete a la vez cuando la niña está enferma, aburrida o en un día de lluvia — o cuando usted y la niña quieran hacer algo especial.

A los niños les gusta descubrir juguetes antiguos. También puede guardar unos cuantos juguetes nuevos en el ropero mágico. Las sorpresas son entretenidas para todos. Usted disfrutará viendo cómo juega su hija con los descubrimientos que hace en el ropero mágico.

Preocúpese de su persona: Si la tristeza no la abandona...

Es normal sentirse con el ánimo "por el suelo" de vez en cuando, especialmente cuando uno tiene niños pequeños. Todos pasamos por días en que experimentamos alguno de estos sentimientos:

- ❤ Tristeza o desolación
- ❤ Ganas de llorar sin motivo específico
- ❤ Falta de interés en cosas que antes nos gustaban
- ❤ Inútil o culpable
- ❤ Sin ánimo o tan inquieta que no puede estar tranquila
- ❤ Siempre cansada

A veces, tenemos dificultad de pensar y tomar decisiones cotidianas. A veces, no podemos dormir. Muchas veces, estos sentimientos desaparecen en unos pocos días y empezamos a sentirnos mejor. Si los síntomas persisten, puede ser una señal de depresión.

La **depresión** es una enfermedad médica que afecta a muchas personas. No es causada por debilidad personal o falta de voluntad. En algunas familias es más común que en otras. Aunque usualmente desaparece sola, el tratamiento al comienzo de los síntomas puede ayudar a que la depresión no empeore y también puede prevenir que recurra en el futuro. Si usted ha tenido estos sentimientos o síntomas todos los días por dos o más semanas, le recomendamos que consulte al médico. Esta enfermedad tiene tratamiento.

Entretanto, **evite** tomar alcohol y otras drogas que puedan empeorar la situación. **Haga ejercicios.** El ejercicio, además de ayudar a distraerse de los problemas, también produce una reacción química en el organismo que levanta el estado de ánimo.

Reconocimientos

Autores: Jill Steinberg, especialista asociada, Universidad de Wisconsin-Extensión; David Riley, profesor de Estudios de Niños y la Familia, Escuela de Ecología Humana, UW-Madison y UW-Extensión; Susan Nitzke, profesora, Ciencias de la Nutrición, UW-Madison y UW-Extensión; y Dorian Schatell, escritor técnico, Madison.

Producido por Publicaciones de Extensión Cooperativa de UW-Extensión: Jody Myer-Lynch y Susan Anderson, diseñadoras; Rhonda Lee, redactora. Ilustraciones de Nancy Lynch. Traducido por Olga Tedias-Montero.

Algunos artículos fueron adaptados con permiso de: Cudaback, Dorothea, *Parent Express* (Oakland, California: Extensión Cooperativa de la Universidad de California), 1988.

Comité Asesor: Mary Bradley, especialista materno-infantil, Oficina de Salud Pública, Madison, Wisconsin; Stan Englander, pediatra, Grupo Médico All-Saints-Kurten, Racine, Wisconsin; Carmen Jackson, productora de programas radiales y coordinadora de programas étnicos, Wisconsin Public Radio; Mary Roach, psicóloga infantil, UW-Madison; Ana Toral-Azuela, educadora de padres, "Family Enhancement" de Madison; Susan Uttech, especialista certificada en educación de salud, Sección de Salud Materno-Infantil, Departamento de Salud y Servicios a la Familia, Oficina de Salud Pública de Wisconsin; y Groupo de Asuntos Paternos, Programas de Vida Familiar, UW-Extensión.

Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa Centro-Norte. Los programas y actividades de los Servicios de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los posibles clientes sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

Publicación NCR No. 578S, 2001.

© 2001 de la Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin que funciona como la división de Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin-Extensión.

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St.
Madison, WI 53715
(877) 947-7827
Fax: (608) 265-8052
http://www1.uwex.edu/ces/pubs

En cooperación con el Proyecto de Materiales Educacionales NCR. Emitido como promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del Congreso del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura y Servicios de Extensión Cooperativa de Illinois, Indiana, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Nebraska, Dakota del Norte, Ohio, Dakota del Sur y Wisconsin (estado a cargo de la publicación).

Las publicaciones de Extensión Regional Centro Norte están sujetas a revisión de colegas y son preparadas como parte de las actividades de las 13 universidades de los 12 estados de Centro-Norte, en cooperación con el Servicio de Investigación, Educación y Extensión Cooperativa del Estado, Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Washington, D.C. Los programas y actividades del Servicio de Extensión Cooperativa están disponibles a todos los clientes interesados, sin tomar en cuenta su raza, color, origen nacional, edad, género, religión o incapacidades.

El Segundo y Tercer Año del Niño NCR 578S es una serie de 12 boletines también disponibles en inglés, *Parenting the Second and Third Years* NCR 578. Para obtener copias de estas u otras publicaciones sobre paternidad, comuníquese con la oficina de extensión de su condado o área. Si en su estado no tienen copias, o si usted necesita este material en un formato alternativo, comuníquese con el estado a cargo de la publicación (los operadores sólo hablan inglés):

Cooperative Extension Publications
45 N. Charter St., Madison, WI 53715
Teléfono gratis: (877) 947-7827 (877-WIS-PUBS)
Madison: 262-3346; Fax: (608) 265-8052
Internet: http://www1.uwex.edu/ces/pubs

UW Extension

NCR 578S El Segundo y Tercer Año del Niño Meses 33-34 (2001)

I-10-01-5M-750